

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Kunskapsgymnasiet Göteborg 2014

Syftet med likabehandlingsarbetet på skolan är att främja elevernas rättigheter och att motverka diskriminering och trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionshinder och ålder samt att förebygga och förhindra annan kränkande behandling såsom mobbning.

Vision

Kunskapsgymnasiet Göteborg, en trygg plats att studera och utvecklas på. Fri från all diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Policy

Alla elever och all personal ska tydligt ta avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla anställda vid Kunskapsgymnasiet ska arbeta målinriktat för att främja alla elevers lika rättigheter och för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Alla elever och all personal ska tillsammans verka för en skolmiljö där alla respekterar varandra. Genom att reagera snabbt på varje form av kränkande behandling och trakasserier, visar vi på skolan att detta inte tolereras.

Inflytande och delaktighet

Kunskap, delaktighet och engagemang ger mening och kraft i arbetet att skapa en trygg miljö fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering. För att närma oss vår vision och nå våra mål krävs att all personal och alla elever görs delaktiga i arbetet.

- Alla elever, vårdnadshavare och anställda på skolan ska ha möjlighet att ta del av och påverka skolans likabehandlingsarbete och Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.
- Alla elever och all personal ska känna till Kunskapsgymnasiets vision och policy.
- Alla elever och all personal ska ha god kännedom om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är.
- Alla elever och all personal ska ha god kännedom om de lagar och regler som gäller (Skollagen och Diskrimineringslagen).

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet handlar främst om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det förebyggande arbetet inriktas på att minimera risker för kränkningar, utifrån identifierade riskfaktorer i enkäter och kartläggningsarbetet.

Personalens viktiga roll

Alla elever har en personlig handledare som de träffar i enskilda samtal minst 15 minuter varje vecka. Handledarsamtalen ger möjlighet för elev och handledare att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt och ska bidra till att eleven känner sig trygg i sin skolmiljö. Handledaren ska också utgöra ett stöd för eleven under dennes tid på Kunskapsgymnasiet. Handledaren och undervisande lärare har en viktig roll när det gäller att uppmärksamma om elever far illa och informera elevhälsoteam och ansvarig rektor vid behov. Handledaren ska vid handledarsamtalen vara särskilt uppmärksam på om eleven kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. På Kunskapsgymnasiet tillbringar lärarna mer tid med eleverna än i en traditionell skola. Det bidrar till en trygg miljö med ett naturligt umgänge mellan personal och elever.

Alla vuxna föregår med gott exempel och visar hur man bör bete sig mot varandra. En viktig del i det främjande och förebyggande arbetet är att all personal tydligt tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Personal ska reagera snabbt på varje form av kränkande behandling och trakasserier, för att visa att detta inte tolereras.

Med start under VT-14 har det genomförts insatser med fokus på personalens värdegrund.

Undervisning och basgrupparbete

I ordinarie undervisning diskuteras värdegrundsfrågor, frågor kring etik och moral samt sådant som rör livet i skolan och samhället i stort. Eleverna får på så vis återkommande möjligheter att reflektera kring normer, värderingar och relationer. Detta är en viktig del i skolans demokratiska uppdrag, som främjar förståelse för olikheter och respekt för enskilda individer, såväl som socialt ansvar, medmänsklighet och solidaritet. Alla elever och all personal ska agera utifrån alla människors lika värde, i enskilda möten såväl som i undervisningssituationen.

Alla elever diskuterar diskrimineringsgrunderna och vad som menas med kränkande behandling. Detta sker i samband med den årliga kartläggningen av situationen på skolan då enkäten genomförs. Vid det här tillfället får eleverna också kunskap om vilka rättigheter de har samt vart de kan vända sig om de skulle bli utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ämnesgrupperna ansvarar, tillsammans med speciallärare och pedagogikavdelningen för att litteratur och läromedel inte innehåller kränkande eller diskriminerande texter.

Introduktion

Elever informeras om skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling i samband med skolstart. En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas. Därför får alla nya elever ett särskilt introduktionsprogram som syftar till att de ska bli trygga i sin nya skolmiljö och lära känna sina lärare och skolkamrater. Här ingår aktiviteter som lägerskola, samarbetsövningar och team building. Vid skolstarten informeras eleverna också om de trivsel- och ordningsregler som gäller på skolan.

Vårdnadshavare informeras om planen och likabehandlingsarbetet vid föräldramöte och/eller utvecklingssamtal. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Ny personal får kännedom om planen i den lokala introduktionen för nyanställda medarbetare.

Uppföljning av elevs frånvaro

Det finns olika orsaker till att en elev uteblir från att komma till skolan. När elev är frånvarande genomförs en rutinmässig uppföljning av handledare och biträdande rektor. Handledare ansvarar för att kontakta hemmet vid olovlig frånvaro (omyndig elev). Vid mer omfattande frånvaro anmäler handledare ärendet till rektor och elevhälsoteam. En utredning genomförs utifrån en frågemall och vidare åtgärder planeras. Skolan har rutiner och policy för rapportering till CSN.

Arbetsmiljö och ordningsregler

Skolan har en ljus miljö som ger inblick i de verksamheter som pågår i salar/klassrum. Det är mycket glas och öppna ytor, som oftast är bemannade av personal. Eftersom personalen rör sig mycket i skolans lokaler och lokalerna är utformade för att främja möten, får de vuxna på skolan god överblick över alla utrymmen där elever befinner sig.

Varje läsår diskuterar eleverna skolans ordningsregler. Det sker under basgruppspass. Därefter upprättas nya ordningsregler som gäller för ett år framåt. Ordningsreglerna finns i elevhandboken, som alla elever får när de börjar på Kunskapsgymnasiet.

Utvärdering av Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2013

Hur har värdegrundsarbetet fungerat under 2013?

Det genomförs många goda insatser i skolan; dels i det dagliga bemötandet och genom riktade insatser. Ett exempel på en insats var att alla elever i årskurs 1 på skolan fick utforska toleransens förutsättningar. De fick delta i projektet Dömda som anordnades av Världskulturmuseet i samarbete med Nordiska Folkhögskolan. Arbetet började i en pjäs och slutade i elevernas egna berättelser.

Den största delen av värdegrundsarbetet har skett på basgruppsnivå och den personliga handledaren har tillsammans med arbetslaget planerat insatserna. Under HT-13 genomfördes exempelvis en basgruppsövning i samtliga basgrupper. Syftet var att eleverna skulle få möjlighet att reflektera över och uttrycka sina tankar och idéer kring stämning och skolanda. Alla elever fick möjlighet att ha inflytande över riktade satsningar och åtgärder under läsåret. Elevernas idéer och reflektioner samlades sedan för en sammanställning och analys av behov.

För att främja möjligheterna till värdegrundsfokus i basgruppsarbetet utökades basgruppstiden från VT-13. Under HT-13 hade personalen möjlighet att prova Värdegrunden.se och skolan valde att beställa en skollicens inför 2014.

Likabehandlingsgruppen med elever

Likabehandlingsgruppen har genomfört flera insatser under 2013 för att främja en god stämning och trivsel på skolan. Det har framförallt skett genom att anordna tävlingar och evenemang som ger möjlighet för elever att träffa och samarbeta med elever som läser på andra program och som går i andra årskurser. Exempel på sådana är workshop i improvisationsteater, påsktävling och mingeltävling. En annan uppskattad insats som gruppen ordnade var att julpynta skolan inför Lucia.

Förändrad organisation och ansvarsfördelning

Under läsåret 12/13 har likabehandlingsarbetet organiserats av en likabehandlingsgrupp som bestod av lärare, specialpedagog och kurator. Likabehandlingsgruppens medlemmar har utformat 2013 års Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling, arbetat med utformning av mallar och handlingsplan, samt tagit fram basgruppsmaterial med olika övningar. För att underlätta planeringen och tydliggöra ansvarsfördelningen i hela personalgruppen har det även sammanställts en checklista för likabehandlingsarbetet.

Under HT-13 har likabehandlingsgruppen med personalmedlemmar inte varit aktiv. Rektor och kurator har istället arbetat med att samordna planeringen av likabehandlingsarbetet. Rektor är huvudansvarig för likabehandlingsarbetet. Lagledarna leder och planerar insatserna tillsammans med lärarna i arbetslagen. Rektor och kurator stödjer lagledarna och följer upp arbetet. Kurator har ansvar för att årligen upprätta en ny plan.

Nulägesanalys och kartläggning

Under hösterminen genomförs en årlig kartläggning/nulägesbeskrivning av verksamheten med fokus på elevernas trygghet och trivsel, samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Hur ska kartläggningen gå till?

Genomförande av elevenkät som syftar till att ringa in förekomsten av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Kurator ansvarar för utformandet och instruktioner inför genomförandet. PH ska presentera enkäten och säkerställa att alla elever känner till viktiga begrepp, sina rättigheter och skolans skyldigheter i likabehandlingsarbetet.

Elevenkäten genomfördes under december månad 2013. Enkäten fylldes i av elever under basgruppspass. Frågorna handlar om trygghet, trivsel och stämning i skolan. Enkäten kartlägger förekomsten av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Frågorna rör också vem det är som har kränkt/trakasserat/diskriminerat, var eleven blir utsatt samt vem eleven skulle vända sig till om han eller hon blev utsatt.

Svarsfrekvensen är relativt låg. Av skolans 361 elever har 255 svarat. Det är dock en förbättring sedan förra årets enkät då endast 162 elever svarade. Antalet svaranden är jämt fördelat över årskurserna. Den stora skillnaden på antal svar, samt att en del frågor har utvecklats i årets enkät, gör det svårt att dra jämförande slutsatser. Vi kan endast se tendenser till förändringar.

Upplevelsen av trygghet och trivsel på skolan är god. I frågan som handlar om stämning svarade 87 % att det ofta eller alltid är bra stämning. Frågan om förekomst av kränkande behandling under 2013 visar att 91 % inte har blivit utsatta, medan 2 % har blivit utsatta flera gånger och 7 % enstaka gång. Andelen som svarar att de inte har blivit diskriminerade eller trakasserade är 90 %. De diskrimineringsgrunder som är vanligast förekommande hos de 10 % som upplever sig ha blivit utsatta är kön, religion och etnisk tillhörighet.

Av alla elever som har svarat på enkäten och som har upplevt trakasserier eller kränkningar har flest blivit utsatta av elever som inte går i den egna basgruppen. Det är mest förekommande att kränkningar/trakasserier/diskriminering sker i skolans allmänna utrymmen eller i klassrummet. Ett



område som har identifierats som en otrygg plats i skolan är trapphuset vid skolans entré. Där har det förekommit tillbud i form av en misshandelssituation och genom att elever har suttit i trappan och blockerat ingången för andra elever. Åtgärder har genomförts i form av samtal med alla elever om att alla ska kunna känna sig trygga i skolan och att man inte får sitta i trappan. Det finns planer på att bygga om i entrén och skolan har också ansökt om att få sätta upp övervakningskameror i trapphuset.

Om eleverna blir utsatta eller om de ser någon annan bli utsatt skulle 35 % av eleverna berätta för sin PH, 24 % för någon annan elev på skolan och 5 % skulle inte berätta för någon.

När enkätresultaten var sammanställda presenterades de för personalen som i sin tur fick i uppgift att visa resultaten för sin basgrupp, samt reflektera kring behov av åtgärder.

Diskussion i personalgruppen. Under personalmöte hade personal möjlighet att diskutera i smågrupper. Personalen tycker att det är en god stämning på skolan, men att det finns ett fåtal elever som upprepar gånger stör stämningen. Det förekommer kränkande ordväxling och det uppmärksammas att det finns ett behov att arbeta mer med det. Någon kommenterade att vi behöver bli bättre på att lyfta fram att vi har en mångkulturell skola.

Enkätresultaten går igenom under möte med likabehandlingsgruppens elevmedlemmar. De tycker att vi skulle kunna utveckla enkäten genom att tex. skriva program som val. Då skulle vi lättare kunna identifiera problem som skulle kunna vara knutna till vissa grupper på skolan. Eleverna tycker att stämningen på skolan skulle bli bättre om alla fick möjlighet att lära känna elever som läser andra inriktningar.

Eleverna började jämföra skolans stämning och förekomst av kränkande behandling med hur de har haft det på tidigare skolor. De påpekar att det allmänt är bättre på Kunskapsgymnasiet än vad de har upplevt. Något som de nämner som problematiskt är att det är svårt att komma åt vissa elevers kränkande språkbruk. Några menar att det är svårt att upptäcka om det är en kränkning i orden eller ej. Någon nämner att det är en del av ungdomskulturen, medan någon annan tycker att det ska vara strängare regler kring hur eleverna uttrycker sig på skolan.

Fokusområde 2014

Utifrån kartläggningen/nulägesanalysen har vi valt att utöver det generella förebyggande, främjande arbetet utforma ett fokusområde.

Under personalens diskussion togs kränkande ordväxling mellan elever upp som en huvudpunkt. Personalens bild bekräftades i samtal med likabehandlingsgruppens elevmedlemmar.

Det är inte acceptabelt att kränkande ord förekommer, även om orden i många fall inte är menade att vara kränkande. Språkbruket är en del i ungdomskulturen som kan vara ett sätt att signalera gruppens tillhörighet. Det blir dock problematiskt när språket blir olämpligt för sammanhanget i skolmiljön och när kränkningar förekommer. Det är bekymmersamt att det verkar finnas elever som tar in kränkande ord i det dagliga språket och inte reflekterar kring hur orden kan påverka dem själva och andra på skolan. Genom vårt språk kan vi visa att vi respekterar varandra.

Mål

Ingen, varken personal eller elever, på skolan ska använda sig av kränkande språkbruk. Skolan ska ha nolltolerans mot kränkande språkbruk.

Åtgärder

- PH planerar och genomför övningar under basgruppspass som tar upp språkbruk och kränkningar.

Utreda, dokumentera och följa upp åtgärder

Skolan har handlingsplikt. Om en elev har blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier och berättat det för någon vuxen på skolan, måste de göra allt för att ta reda på vad som hänt och förhindra att det händer igen.

Information inom skolan

Vid misstanke om att någon eller några utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller annan kränkande behandling ska elevens handledare/lärare genast informeras. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Ansvarsfördelning

Om ärendet handlar om kränkande behandling eller trakasserier mellan elever görs en bedömning om vem i personalen som är mest lämplig att ansvara för utredningen. Det är vanligast att elevens/elevernas handledare håller i utredningen, men det kan också vara någon annan lärare eller någon i elevhälsoteamet. Vid allvarigare tillbud, trakasserier eller kränkningar leder rektor utredningen.

Om personal utsätter elev för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska det omgående rapporteras till rektor. Rektor håller i utredningen i de fall då personal kränker elever eller då personal kränker annan personal. Om elev kränker eller trakasserar personal ska det omgående anmälas till rektor som ansvarar för utredning och åtgärder. Om rektor kränker eller trakasserar elev ska eleven rapportera det till sin handledare som i sin tur kontaktar regionchefen. Regionchefen ansvarar för utredning då rektor misstänks ha trakasserat eller kränkt personal eller elever.

Utredning och dokumentation

Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd. En sådan enkel utredning är lämplig om händelsen varit bagatellartad och situationen därefter är uppklarad. I andra fall krävs mer omfattande utredning med fler elever, personal och eventuellt elevernas vårdnadshavare. Det är viktigt att vara uppmärksam på om en kränkning är en enstaka händelse eller om den är en del av systematiska och återkommande kränkningar dvs. mobbning.

Utredningen ska alltid börja med ett samtal med den som varit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Därefter förs samtal med den eller de som misstänks ha utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandling. Först när alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan utredningsansvarig objektivt bedöma situationen.



Handledaren eller den i personalen som ansvarar för utredningen informerar vårdnadshavare så fort som möjligt. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske. Vid allvarigare tillbud måste vårdnadshavare kontaktas omgående.

Utredning av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska alltid dokumenteras enligt Bilaga 3: Utredning och dokumentation av kränkning/diskriminering

Dokumentationen förvaras i låsbart skåp hos biträdande rektor.

Frågor som ska tas med i utredningen handlar om:

- Vem eller vilka som blivit utsatta.
- Vad diskrimineringen, trakasserier eller kränkningarna består av.
- Vem eller vilka som utsatt andra för diskriminering, trakasserier eller kränkningar
- När kränkningarna har ägt rum
- Datum för anmälan
- Dokumentering om när vårdnadshavare kontaktas
- Dokumentering om när rektor informerats
- Vem eller vilka som ansvarat för utredningen och när den gjorts
- Vilka åtgärder som vidtagits för att trakasserier eller kränkningarna ska upphöra eller förhindra att de upprepas
- När och hur uppföljning av åtgärderna ska ske

Exempel på åtgärder

Åtgärderna ska grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till den som blivit utsatt, såväl som den som har utsatt.

- Konfliktanteringssamtal/medlingssamtal där båda parter möts i samtal tillsammans med en samtalsledare. De inblandade får samtala om sina upplevelser av situationen och det finns möjlighet att be om ursäkt och att få en förståelse för den andres upplevelse.
- Elev/Elever som blivit utsatta för trakasserier eller kränkningar ska erbjudas stöd av elevhälsoteamet.
- De elever som kränkt eller trakasserat andra elever ska erbjudas stöd från elevhälsoteamet.
- Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas. En elev som trakasserar eller kränker andra kan vara en elev i behov av särskilt stöd.
- Ibland fordras åtgärder på basgrupp- och verksamhetsnivå.
- Rektor eller ställföreträdande fattar beslut om akuta åtgärder för att särskilja elever och garantera elev/elever säkerhet.
- Rektor fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder så som skriftlig varning. I allvarliga fall kan en elev stängas av från skolan, för att säkerställa säkerheten för andra elever.
- Enskilda fall såväl som utvärderingar och enkäter kan aktualisera behov av generella åtgärder såsom utbildning eller information för elever och medarbetare.
- Då personal kränker elev/elever kan även arbetsrättsliga åtgärder aktualiseras.

Uppföljning

Samtliga överenskommelser som har träffats i utredning av enskilda fall ska följas upp. Exempel på uppföljande åtgärd kan vara samtal med utsatt elev (i förekommande fall även vårdnadshavare) för att säkerställa att trakasserier eller kränkningarna har upphört. Uppföljningen dokumenteras på

samma mall som övriga utredningen (Bilaga 3). Om den kränkande behandlingen eller trakasserierna inte har upphört sätts fortsatta åtgärder in enligt handlingsplan (Bilaga 4).

Utvärdering av likabehandlingsarbetet sker genom kartläggning under höstterminen. Den årliga kartläggningen fungerar som en uppföljning av föregående års arbete. En uppföljning sker också under slutet av vårterminen genom möte med eleverna i likabehandlingsgruppen. Uppföljning av mål och vidtagna åtgärder dokumenteras i skolans verksamhetsplan.

Resultatet av samtliga utvärderingar ska ligga till grund för eventuella nya åtgärder och målsättningar som tas med i nästa års Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Anmälan

Om skolan inte agerar enligt sina skyldigheter kan elev anmäla till Barn- och elevombudsmannen (BEO) då det handlar om kränkande behandling och Diskrimineringsombudsmannen (DO) när det gäller diskriminering och trakasserier.

Personal som misstänker att ett barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd är skyldiga att anmäla detta till socialtjänsten i den kommun som barnet är folkbokfört. Samma skyldighet gäller också för huvudmannen. Kränkande behandlingar kan utgöra brott. Bedömning om huruvida en polisanmälan ska göras utgår ifrån varje enskilt fall. Bedömningen görs av rektor. Vid händelser som innebär allvarlig fara för liv och hälsa gör rektor en anmälan till Arbetsmiljöverket.

Bilaga 1: Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är när någon kränker en elevs värdighet och det har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsande, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. DO kan utreda anmälningar om diskriminering och trakasserier.

Kränkande behandling är när någon kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund, exempelvis mobbning. Det är Barn- och elevombudet (BEO) vid Skolinspektionen som utreder anmälningar om kränkande behandling.

Källa: <http://www.do.se/sv/Forebygga-diskriminering/Utbildning/Forebygg-diskriminering-i-skolan/>

Exempel på diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- En annan elev kallar dig för hora på skolgården (trakasserier).
- En lärare står ofta alldeles för nära dig, och snuddar ibland lätt vid dina bröst på lektioner (sexuella trakasserier).
- Att du som kille blir utfrysad för att du sminkar dig (trakasserier).
- Någon har klottrat "fetto" på ditt skåp (kränkande behandling).
- Du är bäst i klassen på svenska, men får inte A av läraren eftersom "svenska inte är ditt modersmål" (diskriminering).
- Andra elever i din skola skriver "ditt cp-mongo" på din Facebook-sida (kränkande behandling).
- De flesta i din klass skickar sms, men det är bara du som får skulden av din lärare som säger att du är ouppfostrad för att du är "zigenare" (diskriminering och trakasserier).

Källa: <http://www.do.se/sv/Diskriminerad/Utbildning/Elevs-rattigheter/Exempel/>

Bilaga 2: Vad säger lagen?

Det är nolltolerans mot alla former av kränkningar i skolan. Det finns två lagar som ska skydda elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan: Skollagen och Diskrimineringslagen.

Skolan har handlingsplikt. Om en elev har blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier och berättat det för någon vuxen på skolan, måste de göra allt för att ta reda på vad som hänt och förhindra att det händer igen. Om skolan inte gör det kan den som äger skolan i yttersta fall bli skyldig att betala skadestånd. Skadeståndet ska vara en kompensation till den som utsatts, men ska också göra så att skolorna arbetar mer aktivt förebyggande mot kränkande behandling.

Skollagen kap 6

Skolan ska ha ett målmedvetet arbete mot kränkande behandling av elever och göra allt den kan för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska en plan mot kränkande behandling utformas. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Elever ska engageras i arbetet med att ta fram planen.

I skollagens 6 kapitel finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev – till exempel säga taskiga saker, hota eller använda våld. Lärarna har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i skolan. Det kan ibland innebära att de måste använda sig av vissa disciplinära åtgärder, till exempel visa ut en elev från resten av en lektion. Även om det kan upplevas kränkande behöver det inte vara det i lagens mening. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är nu skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Källa: www.skolinspektionen.se/sv/BEO

Diskrimineringslagen kap 3 14 §-16 §

Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Skolan ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra någon elev utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Skolan ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.

Källa: http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567/

Bilaga 3: Utredning och dokumentation av kränkning/diskriminering

Vid misstanke om att någon eller några utsätts eller utsätter andra för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling ska PH/personal starta en utredning. Först när alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan skolan objektivt bedöma situationen. Vid allvarigare tillbud leder rektor utredningen. (Glöm inte att spara som nytt dokument när du fyller i)

Datum:

Skola:

Basgrupp:

Namn:

Personnummer:

Personal som ansvarar för utredningen:

Rektor är informerad, när?

Rektor informerar huvudman, när?

Vårdnadshavare är informerade, när?

INFORMATION OM HÄNDELSEN:

Vem/Vilka har blivit utsatta?

Vem/Vilka har kränkt/diskriminerat/trakasserat?

Var?

När? Hur ofta?

Hur fick vi kännedom om händelsen?

Händelsen handlar om (sätt ett kryss):

Diskriminering utifrån o Kön o Könsoverskridande identitet eller uttryck o Ålder
o Etnisk tillhörighet o Religion eller trosuppfattning o Funktionshinder o Sexuell läggning

Kränkande behandling i form av o Olaga hot o Misshandel o Ofredande
o Mobbning o Annat

Uppgifter om det som har skett: Beskriv det inträffade, återge de inblandades versioner:



ÅTGÄRDER OCH ÖVERENSKOMMELSER (t.ex. handledarsamtal, samtalsstöd hos kurator, konfliktlösningssamtal, rektorssamtal, möte med vårdnadshavare, anmälan till socialtjänst, polisanmälan)

Skriv åtgärd/överenskommelse och vem som är ansvarig

Individnivå:

Gruppnivå:

Organisationsnivå:

Uppföljning sker, datum:

UPPFÖLJNING

Datum:

Närvarande:

Har kränkningen/kränkningarna upphört?

Om inte:

Nya åtgärder och överenskommelser (steg 2 i Handlingsplan)

Blanketten lämnas till Rektor samt skickas digitalt till RC och Emma Berggren på Personalavdelningen

Bilaga 4: Handlingsplan

Vad händer när kränkande behandling eller trakasserier upptäcks på skolan?

1)

Den som misstänker att någon på skolan blir utsatt kontaktar elevens PH eller annan i personalen som han eller hon känner tillit till. I de flesta fall är det PH som startar en utredning och dokumenterar händelsen enligt mall: *Utredning och dokumentation av kränkning/diskriminering*. Uppföljning genomförs vid senare tillfälle för att försäkra sig om att kränkningen har upphört.

Vid allvarigare tillbud eller om de inblandade är personal leder rektor utredningen.

2)

Återupprepas kränkningen sker möte mellan PH, någon i elevhälsoteamet, rektor, vårdnadshavare och elev. Rektor beslutar om skriftlig varning eller andra disciplinära åtgärder.

3)

Återupprepas kränkningen igen sker uppföljning och rektor beslutar om nya åtgärder. Elev som utsätter annan elev eller av utbildningen berörd personal för kränkande behandling kan stängas av från utbildningen i upp till fyra terminer.