

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsåret 2014/2015

enligt Nya skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen



Norrköping

I enlighet med skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor, skolkurator, övrig personal

Upprättad: 22 September 2014

Senast reviderad: 15 november 2014

Gäller t.o.m : Augusti 2015

Innehåll

1	Inledning.....	3
2	Rätten till likabehandling.....	4
2.1	Diskriminering	4
2.2	Kränkande behandling.....	4
3	Kartläggning och nulägesbeskrivning	5
3.1	Nulägesbeskrivning	5
3.2	Kartläggning av individnivå.....	5
3.3	Kartläggning av gruppnivå.....	5
3.3.1	Åk 1.....	5
3.3.2	Åk 2.....	6
3.3.3	Åk 3.....	6
3.4	Kartläggning av organisationsnivå.....	6
4	Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder	6
4.1	Främjande och förebyggande arbete.....	6
4.2	Rektors huvudansvar	7
4.3	Det åtgärdande arbetet.....	7
4.4	Utreda och åtgärda.....	8
4.5	Uppföljning	8
5	Våra mål och aktiviteter	9
5.1	Årskurs 1.....	9
5.2	Årskurs 2.....	9
5.3	Årskurs 3.....	10
6	Utvärdering.....	10
6.1	Utvärdering av föregående års arbete	10
6.1.1	Åk 1.....	10
6.1.2	Åk 2.....	11
6.1.3	Åk 3.....	11
	Bilaga 1 Definitioner och begrepp.....	11

1 Inledning

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid, och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Kunskaps gymnasiet skall vara en frizon mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling. Skolorna arbetar målinriktat för att främja elevernas lika rättigheter och förebygga trakasserier och kränkande behandlingar.

Varje Kunskaps gymnasium skall vara en skola där alla elever är respekterade och har samma möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skolorna arbetar aktivt för att förhindra och förebygga att någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Samtliga inom Kunskaps gymnasiet verksamheter, såväl vuxna som elever verkar tillsammans för ett arbetsklimat där alla respekterar varandra. Skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (14a kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

Vi tolererar varken diskriminering, trakasserier, mobbning eller någon annan form av kränkande behandling.

Alla som finns på skolan, såväl vuxna som elever, har tillsammans ansvar för att verka för ett tillåtande och respekterande arbetsklimat. Alla ska aktivt arbeta för att inte någon elev skall diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

Alla elever och medarbetare ska varje dag känna trygghet, glädje och arbetslust när de kommer till vår skola.

En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas!

Kontaktuppgifter:

Rektor Christian Andersson, 08- 506 911 72, christian.andersson@kunskaps gymnasiet.se

Skolkurator Zorita Björlund, 0733- 173 473, zorita.bjorlund@adm.kunskapsskolan.se

Lärare Philip Gerebring, philip.gerebring@kunskaps gymnasiet.se

2 Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter

2.1 Diskriminering

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.”¹

Förbudet mot diskriminering innebär att det inte får förekomma

- Direkt diskriminering genom att en elev missgynnas genom särbehandling pga. någon av diskrimineringsgrunderna ovan
- Att elever missgynnas genom att en tillsynes neutral ordningsregel etc. tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken
- Att ledningen för verksamheten instruerar eller ge order om att någon skall diskrimineras
- Att personalen betar sig kränkande mot en elev

2.2 Kränkande behandling

”*Kränkande behandling* är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.”²

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Förbudet mot kränkande behandling innebär att

- ansvariga inom verksamheten (lärare och övrig personal) skall uppträda gentemot eleverna så att de inte upplever sig kränkta. Befogade tillrättavisningar med syfte att upprätthålla ordning och god miljö anses dock inte som kränkande
- allt som en elev kan uppfatta som oönskat eller kränkande, inte bara
- misshandel, olaga hot, ofredande och andra brottsliga gärningar, kan hänföras hit. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

Förbud mot repressalier innebär att ett barn eller en elev som anmält en ansvarig person för kränkande behandling eller som medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen inte får bestraffas för detta.

¹ Diskrimineringslagen

² 6 kap. 3§ Skollagen

3 Kartläggning och nulägesbeskrivning

- *De årliga enkätundersökningarna om klimatet i skolan där det bl.a. ställs frågor ifall trakasserier eller kränkande behandlingar förekommer*
- *Personliga handledarsamtalen där den personliga handledaren särskilt skall uppmärksamma om eleven kan vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandlingar*
- *Elevrådets arbetsmiljöombud*
- *Hälsoenkäter*
- *EHT*

Kartläggningen och nulägesbeskrivningen görs bl.a. utifrån underlag från de årliga enkätundersökningarna, PH-samtalen (personlig handledning), där den personliga handledaren särskilt ska uppmärksamma om eleven kan vara utsatt på något vis och utifrån upprättade händelserapporter.

3.1 Nulägesbeskrivning

I den årliga elevenkäten visar den på mycket positiva siffror i de frågor som går att relatera till likabehandling, trivsel och trygghet. Både vad gäller i relation till vuxna (lärare) men också till jämnåriga.

95 % av eleverna tycker att skolan har bra lärare. 87 % tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter, 89 % tycker att PH får eleverna att tro på sig själva i sitt skolarbete, 94 % upplever att PH bryr sig om hur det går för dem. 89 % är i hög grad benägna att rekommendera skolan. På frågan om eleven detta läsår blivit mobbad eller trakasserad i skolan svarar 98 % aldrig, 2 % några gånger och 0 % många gånger. 86 % av är nöjda med skolans elevråd (2:ornas resultat är något lägre än övrigas). Det är däremot bara 26 % av eleverna som vet vem elevskyddsombudet är och där behöver vi tänka till hur den siffran kan förbättras. 93% av eleverna svarar att de trivs på skolan, 97% känner sig trygga och 93 % upplever att vuxna på skolan tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt. 90 % tycker att det är trevlig och positiv stämning på deras basgruppsamlingar. På frågan om de tänker på skolan i sin helhet så är 93 % nöjda.

På Kunskaps gymnasiet i Norrköping består elevunderlaget av fler flickor än pojkar och denna utveckling blir allt tydligare. Dessutom är skolan väldigt homogen i bemärkelsen att det finns få med invandrarbakgrund. Detta kan potentiellt bidra till direkt eller indirekt diskriminering när mest hänsyn tas till de elever som är i majoritet. Alla elever måste bli bemötta och behandlade på lika villkor.

Sammanfattningsvis kan vi säga att många upplever skolan som en trygg plats, där elever fungerar väl med andra på skolan. De har också förtroende för lärarna och upplever att det finns vuxna som bryr sig om dem. Det som behövs ses över är att eleverna får bättre information om vem som är elevskyddsombud och hur de kan vara med och påverka likabehandlingsarbetet.

3.2 Kartläggning av individnivå

Det finns inga händelser som visar att det föreligger diskriminering eller annan kränkning som behöver åtgärdas i form av generella åtgärder.

3.3 Kartläggning av grupp nivå

Enligt basgrupper och handledare i:

3.3.1 Åk 1

I början av årskurs 1 handlar mycket om att arbeta med trivsel och samhörigheten i basgrupperna. Detta dels för att stärka individernas självkänsla och för att arbeta med att acceptera alla som de är. Vidare under årskursen vill vi stärka elevernas förmåga att ta ställning i olika typer av etiska problem.

3.3.2 Åk 2

Vi har satt igång med drogförebyggande arbete men vi måste fortsätta i höst, mycket återstår. Via enkätåterkopplingen har vi diskuterat värderingar och konstaterat att trivseln är mycket god. Överlag tror vi att eleverna i PH-samtalet vågar berätta om sitt välbefinnande (eller bristen på det i vissa fall). Vi upplever att vi fortsättningsvis behöver jobba mer med idealen, hetsen att vara perfekt. Många är stressade, betygshets osv. Visa att vi är människor!

3.3.3 Åk 3

Vi fortsätter med trivsellarbetet och att förbättra stämningen i årskullen genom att jobba integrerat basgrupperna emellan. Det upplevs också vara skillnader mellan de olika gymnasieprogrammen så vi behöver undersöka vad detta kan bero på, belysa de olika programmen lika mycket. Philip Gerebring som har extra ansvar för likabehandlingsarbetet i år kommer att undersöka elevernas egna delaktighet och uppfattningar i relation till likabehandling samt inventera innehållet i de olika kurserna för att ta fram och belysa bra innehåll och stoff kopplat till området.

3.4 Kartläggning av organisationsnivå

EHT kommer att delta på arbetslagsmöten under året för att underlätta samarbete mellan lärare och elevhälsa vilket gynnar det förebyggande arbetet med likabehandling. I år kommer en av lärarna, Philip Gerebring, ha extra ansvar för att se över var likabehandlingsarbetet ingår i undervisningen samt samverka med elevrådet kring likabehandlingsfrågor. Genom att inventera kurser med lärare för att hitta material, teman, föreläsningar som berör likabehandling och tar upp det mer till ytan, ev. med extra material, samtalsstöd mm. Detta kommer kunna mynna ut i att vi med stöd från portens upplagda material visar i nästa års likabehandlingsplan vad vi gör i de olika kurserna och hur vi tar oss an dessa. Vi kommer också i höst att bjuda in en utomstående expert på området att studera vår likabehandlingsplan och hur vi jobbar med likabehandling i praktiken. Utöver detta kommer arbetet med TRUNK – Trygga Ungdomar i Norrköping - att fortsätta och utvecklas med föreläsningar och diskussioner där likabehandlingen är en central punkt.

4 Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder

Skolan har en skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Elev som blivit utsatt ska kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan och kunna känna sig trygg i att skolan snabbt kommer att agera.

4.1 Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker.

- Varje år utvärderas skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal och elever.
- Varje år upprättas en ny Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal och elever.
- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar.



- I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.
- Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.
- De personliga handledarsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön.
- På skolan skall det finnas en grupp, bestående av både elever och medarbetare, som särskilt arbetar med frågor kring arbetsmiljö.
- Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt visa att detta inte tolereras av skolan.
- Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet för Likabehandling och arbete mot kränkande behandling.
- En av lärarna, Philip Gerebring, har extra ansvar för att se över var likabehandlingsarbetet ingår i undervisningen samt samverka med elevrådet kring likabehandlingsfrågor. Genom att inventera kurser med lärare för att hitta material, teman, föreläsningar som berör likabehandling och tar upp det mer till ytan, ev. med extra material, samtalsstöd mm. Detta kommer kunna mynna ut i att vi med stöd från portens upplagda material visar i nästa års likabehandlingsplan vad vi gör i de olika kurserna och hur vi tar oss an dessa.

4.2 Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland annat att:

- Rektor årligen ser till att en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elever, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.
- Rektor ansvarar för att alla inom skolan – medarbetare, elever och föräldrar – känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att rutinerna följs.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbing, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.

4.3 Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet handlar om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling i eller utanför skolan, skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt mall. (rektor ansvarar)
- Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, kuratorn eller rektorn detta.

- Om någon elev kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektorn detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder regionchefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
- När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Regionchef) enligt mall. Anmälan diarieförs.
- Regionchefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

4.4 Utredda och åtgärda

Åtgärder skall sättas in så snart som någon form av diskriminering eller kränkande behandling blivit känd.

Olika åtgärder som kan vidtas vid misstanke kring trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

- Utredande samtal med den/de som utsatt.
- Stödjande samtal med den som blivit utsatt.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Om en vuxen kränkt en elev, kan arbetsrättsliga åtgärder vidtas.

Alla samtal dokumenteras enligt särskilt protokoll.

4.5 Uppföljning

Uppföljnings måste vid alla inträffade fall ske.

- Samtliga överenskommelser som i enskilda fall träffats med de inblandade skall följas upp kontinuerligt.
- Enskilda fall skall utvärderas genom uppföljande samtal med elever (i förekommande fall även med deras vårdnadshavare) som utsatts eller som utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälsans åtgärder och resultat.
- Rektor ska återrapportera till Regionchefen (huvudman) vilka åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.

Om trakasserier har upphört, anses ärendet som avslutat och vi markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in.

Vid behov ska Åtgärdsprogram upprättas. En elev som mobbar och kränker någon annan, är en elev som är i behov av särskilt stöd.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Då är det viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BO). Mer information finns på <http://www.bo.se>

Du kan också kontakta Barn-och elevombudsmannen (BEO) på Skolverket. Mer information får du på Skolverkets hemsida <http://www.skolverket.se>

5 Våra mål och aktiviteter

5.1 Årskurs 1

På basgruppsamlingar i åk 1 så arbetar vi förebyggande med:

Exempel på övningar:

- Värderingsövningar:
Bland annat:
 - Bussen (värderingar)
 - Abalonien (mänskliga rättigheter)
 - Lägenheten (värderingar)- se Portens planering för BG åk 1 HT.
- Samarbetsövningar/trivselaktiviteter:
Bland annat:
 - Hemlig kompis - vi lottade ut en hemlig kompis till var och en som man skulle vara extra trevlig mot under en vecka, i slutet av veckan gissade alla vem som varit ens hemliga kompis under veckan
 - Fika - + ansvarar för en aktivitet gruppvis i Bg.
 - Hitta någon som, Sommarens...- mingeluppgifter i bg.

I övrigt i åk 1 så arbetar vi förebyggande med:

- Samarbets - och kreativtetsövning första bg-träffen när de skulle ska en berättelse till kända målningar. Tre bilder + story kring bilderna som lett fram till målningen ex.Mona Lisa
- I Brevik: Värderingsövningar kring mänskliga rättigheter. Spelet Med andra ord. Kvällsaktiviteter som varje basgrupp ansvarade för (samarbetsövningar/tävlingar) Hela vistelsen fokuserade på att lära känna varandra och samarbeta.

5.2 Årskurs 2

På basgruppssamlingar i åk 2 så arbetar vi förebyggande med:

- Vi ska titta på hur våra basgrupper ser ut tex fördelning tjejer/killar, funktionshinder, etnisk tillhörighet mm.
- Vad gör det med eleverna när det finns ett krav på att vara så perfekt, duktighetssyndromet? Aktiviteter relaterade till detta.
- ANDT

Övrigt:

- Elever och vuxna på skolan i åk 2 har arbetat med TRUNK-projektet. TRUNK är en förkortning på Trygga Ungdomar i Norrköping. Som en del i att nå målet med ett tryggare Norrköping erbjuder Norrköpings kommun ett program för en temadag i gymnasieskolan. Temadagen är en del i ett långsiktigt arbete för att främja trygghet i skola och samhälle, och bygger på att man arbetar med frågorna på flera sätt och över tid. Under denna temadag får andraårseleverna träffa en sjuksköterska på akuten som visar vad som händer en människa vid misshandel, de får träffa en fd missbrukare av droger och våld som idag arbetar mot detta, de får även träffa en polis och Pangea som berättar om kriminalitet och våld men också ger råd i hur man undviker våld. Programmet innehåller dessa föreläsningar för samtliga elever på skolan varvat med arbete klass- eller gruppvis. I dessa grupparbeten ingår att lärare och annan personal skall vara delaktiga och till viss del drivande.
- Förslag på att läsa i arbetslaget: Stefan Einhorn's bok De nya dödssynderna. Boken skulle fungera bra som diskussion i likabehandlingsarbetet. (Artikel: <http://www.vi-tidningen.se/2014/08/stefan-einhorn-och-de-nya-dodssynderna/>)

5.3 Årskurs 3

På basgruppsamlingar i åk 3 så arbetar vi förebyggande med:

- Titta på film kopplat till likabehandling. Följa upp på BG och PH-samtal.
- ”Stärka gruppen”-aktiviteter, fler gemensamma BG-tillfällen.
- Trivselaktiviteter såsom fika.
- Jobba med aktiviteter mellan årskullarna för att förbättra stämningen.

6 Utvärdering

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslagen, på dagordningen i personalmöten, i Elevrådet, Föräldrarådet samt antimobbningsgruppen genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

- Studiemiljön skall undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar.
- Uppföljning av vidtagna åtgärder skall ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsredovisningen.
- Resultatet av samtliga utvärderingar skall till grund för vilka eventuella nya åtgärder och målsättningar som skall tas med i nästa års plan.
- Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och regionchef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

6.1 Utvärdering av föregående års arbete

6.1.1 Åk 1

Brevik och även idrottsdagen i november var mkt uppskattat och enormt bra för välbefinnandet och trivseln. Vi har på bg gjort mingelövningar, jobbat med styrd placering, värderingsövningarna som nämnts osv. Dessa har fallit väl ut. En del rätt elitistiska åsikter som kommit fram men då har vi i alla fall ventilerat frågorna och belyst orättvisor osv. Tror tema i undervisningen har gjort att en del värdegrundsfrågor lyfts upp till ytan och där har vi också kunnat vända och vrida på dem på ett bra sätt.

6.1.2 Åk 2

2:orna som grupp har upplevts som lite negativa och sammanhållningen är inte så god. En del lag upplever att de är positiva till att göra saker men är rätt passiva när det kommer till deras egen insats. De behöver arbeta mer med sammanhållning och att kunna känna sig trygga att gå in i nya konstellationer. Förslag är att kanske se över om Svenska 3 kan läsas i basgrupper istället för som nu i splittrade basgrupper. Det skulle också kunna vara bra med mer framtidsdiskussion i 2:an för att öka motivation och delaktighet.

6.1.3 Åk 3

Höstterminen fungerade allt bra som planerat med arbete i basgruppsamlingar och annat då de hade mer basgruppsstillfällen. Under vårterminen hade man sammanslagna basgrupper, EXPO kom inte pga sjukdom bl.a. Treorna har trivts, mkt stor sammanhållning men mer att man hängt ihop på programtillhörighet än basgrupp. Man upplever att immigration kommer att vara behov av att prata om i 3:an.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling reviderad och uppdaterad den

Rektor Christian Andersson

Bilaga 1 Definitioner och begrepp

Diskriminering

Är när t.ex. en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/hinder, sexuell identitet/läggning eller ålder. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering.

Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Direkt och indirekt diskriminering

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön.

Indirekt diskriminering sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

funktionsnedsättning/hinder, sexuell identitet/läggning eller ålder. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan till exempel vara

- Fysiska (slå, knuffa, sparka, hålla fast, trycka in i väggen osv.)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, håna, ryktesspridning, anmärka på utseende eller kläder osv.)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer, tystnad, aldrig bli ombedd att delta osv.)
- Texter och bilder (även som klotter, e-post, lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities).
- Matriella (stöld, vandalisering, förstöra saker som är viktiga för någon annan)
- Sexuella (tafsande, sexuella anspelningar, kallas för bög, lesbisk, hora).

Både elever och personal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Däremot är en befogad tillrättavising inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

Trakasserier

är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning/hinder
- sexuell identitet/läggning.
- ålder.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders sexuella läggning, etc.

Annan kränkande behandling

är uppträdande som, utan att vara kopplade till en diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Mobbning kan t.ex. vara en del av annan kränkande behandling.

Mobbning som fenomen

Det kan hända att man tror, t ex att de som mobbar är speciellt aggressiva eller att de har ett särskilt aggressivt beteende. De som blir mobbade lyfts ofta fram som svaga och att de själva måste ta tag i sitt problem genom att de måste säga till eller be om hjälp.

Man kan också se mobbning som ett gruppfenomen, då är det inte lätt att säga till någon vuxen eller be om hjälp hos skolkompisar då man redan känner sig utanför.

Mobbning kan ur ett sociokulturellt perspektiv ses som en konsekvens av det som sker när barn skapar relationer och denna socialisation pågår hela tiden. Inneslutning och uteslutning. Dessa processer kan dock ske på olika sätt, olika mjukt och hårt. Det är viktigt att man som vuxen är med barnen i dessa processer när de pågår.

Liksom all form av kränkande behandling eller trakasserier ansvarar skolan för att det inte ska fortgå efter att det upptäckts samt att skolan har utarbetat en plan för att förebygga detsamma. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Det är den utsatte som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön

Både killar och tjejer kan bli diskriminerade på grund av kön. Det kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet, eller att man blir bedömd utifrån kön och inte kunskap/ prestation. Det kan även handla om sexuella trakasserier så som sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Religion och annan trosuppfattning

Diskriminering på grund av religion eller annan trosuppfattning innebär att någon blir orättvist behandlad för att den har en viss religion eller trosuppfattning. Ett exempel på diskriminering på grund av religionstillhörighet kan vara att en svensk elev får vara ledig på jul medan en muslim inte får vara ledig på eid. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionsnedsättning/hinder

Funktionsnedsättning – Människor kan ha funktionsnedsättningar på grund av fysiska eller intellektuella skador eller sjukdomar, syn- eller hörselskador eller sjukdomar, medicinska tillstånd eller psykiska sjukdomar. Funktionsnedsättningar kan vara tillfälliga eller permanenta. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi. Funktionsnedsättning kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

Funktionshinder – Funktionshinder uppstår när en person med en funktionsnedsättning möter en miljö som är otillgänglig.

Sexuell identitet/läggning

Med sexuell identitet/läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor.

En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon upplever sig vara av ”motsatt” kön, eller som känner att man inte riktigt hör hemma i de könsuttryck som getts till en eller att man väljer att uttrycka sig könsöverskridande. Att definiera sig som transperson kan handla om att man tycker om att gå klädd i det andra könets kläder ibland eller att man varken vill definiera sig som man eller kvinna. Till transpersoner brukar man också räkna intersexuella, alltså människor som fötts med en oklar könstillhörighet.

Ålder

Barns rättigheter regleras i barnkonventionen. I den står det bland annat att barn har rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som berör henne eller honom. Vuxna har även skyldighet att lyssna på barnet i dessa frågor. Att barn inte har samma rättigheter som vuxna är många gånger så självklart att det inte ses som diskriminering. Den som inte är myndig får ju många gånger inte göra samma saker som vuxna. Men det är viktigt att komma ihåg att det står i barnkonventionen att man har rätt att få framföra sina åsikter i frågor som gäller ens eget liv, och att vuxna har skyldighet att lyssna på dem.