



Kunskapsgymnasiet Uppsala

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2022/2023

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Nadia Hjälmgren. rektor

Upprättad: Augusti 2022

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

Under läsåret 21/22 valde vi att arbeta utifrån följande fokusområden. Dessa har utvärderats i elevgrupp och medarbetargrupp.

Utveckla samarbetet med elevråd, elevkår och elevskyddsombud. Detta har vi arbetat med genom att ledningsgruppen bjudit in elevkåren till planeringsmöte vid läsårsstart samt löpande under läsåret. Biträdande rektor har även sett till att elevrådet fått möjlighet att vara delaktig i skolans arbete kring undervisning, examinationsschema med mera. Skyddsombudet har haft regelbundna ronder med elevskyddsombuden. Uppslutningen har varit varierande. När det gäller elevrådet så skickar klasserna, genom sina elevrådsrepresentanter, med frågor/åsikter till möten och delar informationen tillbaka till klassen. Det blir ett sätt att få fram elevernas åsikter. Då elevrådet endast funnits på skolan under läsåret 21/22 är det svårt att göra jämförelser men elevrådet upplevs positivt och kommer under läsåret 22/23 att utvecklas mer och kopplas mer till utvecklingen av skolkulturen på skolan.

Uppföljning av elevenkät: Vi har under läsåret 21/22 gjort en djupare analys av vår elevenkät för att tydligare få syn på elevernas uppfattning av vad som fungerar bra och vad skolan behöver arbeta vidare med. Detta har vi följt upp genom strukturerade uppföljningar med eleverna i olika forum (studiegrupp och studiecoachande samtal) samt i medarbetargruppen. Frågorna har förberetts av elevhälsoteamet och arbetslagen. I vår utvärdering upplevde medarbetargruppen att gruppdiskussionerna gett möjlighet för alla att få uttrycka sig mer på ett generellt plan. Höstens enkätresultat lyftes enskilt men även på utvecklingssamtal. Vi kommer att fortsätta att arbeta med att följa upp elevenkäten på detta strukturerade sätt.

Värdegrundsarbete: För att öka medvetenheten om demokratiska värderingar och förståelse för människors olikheter har vi under läsåret 21/22 samarbetat med Fredens hus.

Vi har även arbetat med värdegrundsarbete i undervisningen genom att öka medvetenheten om och reflektera över de val som görs, exempelvis gällande representation för att öka inkludering.

Eleverna har träffat Fredens hus ca 2 gånger per studiegrupp per termin och haft workshops. Innehållet i Fredens hus träffar upplevs ha varit bra, men det har bitvis varit svårt att se den röda tråden då det är glest mellan gångerna och olika pedagoger från Fredens hus har hanterat grupperna olika.

Eleverna i år ett har även deltagit i MVP (mentorer i våldsprevention) som är ett viktigt och uppskattat arbete kopplat till värdegrund.

Arbeta för att bygga relationer: Ett mål vi arbetat med under läsåret var att arbeta mer för relationer inom och mellan grupper på skolan. Detta genomfördes genom planerade gruppaktiviteter för att stärka samhörigheten. De olika arbetslagen har arbetat på olika sätt med detta under läsåret. De som arbetat med välplanerade gruppaktiviteter som gemensam frukost, bakning, friluftsdagar med mera upplevde det som något väldigt positivt. Vi kommer att vidareutveckla arbetet då både elever och personal uppskattat insatserna.

Vuxennärvaro: Under läsåret 21/22 ville vi prioritera att all personal arbetar för att bli mer synliga på gemensamma ytor för att öka tryggheten för eleverna samt att arbeta relationsskapande med alla elever på skolan. Vi kommer att fortsätta med detta arbete då vuxennärvaro är en förutsättning för en trygg skola.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Studiegrupp och studiecoachande samtal: Diskussion i gruppen utifrån ledarskapsmoduler, händelser i vardagen eller andra aktuella teman som berör vårt förhållningssätt gentemot varandra. I studiegrupperna genomförs uppföljande diskussioner, övningar med mera. Studiecoachamtalen ger studiecoachen möjlighet fånga upp frågor kring trygghet och trivsel och elevernas upplevelse av skolans arbetet med diskrimineringsgrunderna och värdegrund.

I undervisningen: I samband med att kurserna berör aktuella teman, som exempelvis sexualitet, religion, rasism, jämställdhet, normer med mera lyfts och problematiseras områdena tillsammans med eleverna. Detta görs bland annat genom gruppdiskussioner, fördjupade analyser med mera.

Värdegrundsarbete: Under det här läsåret kommer vi att genomföra ett gemensamt arbete kring skolans värdegrund. I detta arbete kommer all personal att omsätta värdegrunden i elevernas vardag, både i och utanför undervisningen. Ett värdegrundsårshjul med olika teman blir vårt verktyg i detta arbete. Månadens teman är framtagna utifrån skolans värdegrundsuppdrag och diskrimineringsgrunderna.

Samarbete med Fredens hus för att arbeta med frågor som demokrati, rasism, normer med mera. Arbete med MVP (mentorer i våldsprevention) för alla elever i år 1.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling: Alla medarbetare och elever deltar i framtagandet av planen genom diskussioner, enkäter, utvärderingar och analyser. Alla medarbetare och elever uppdateras om skolans reviderade plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med skolstarten samt att man lyfter den vid fler tillfällen under läsåret. Föräldrar informeras om skolans plan på föräldramöte och i rektorsbrev. Den publiceras även på hemsidan.

Kränkningar: Elever och föräldrar tar vid terminsstart del av skolans ordningsregler. Alla medarbetare på skolan har ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandling. Genom att reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras. Alla medarbetare är väl förtrogna med skolans rutiner gällande anmälan, utredning och uppföljning av kränkingsärenden.

Schemabrytande aktiviteter: Genom att anordna schemabrytande aktivitetsdagar, trivselaktiviteter mera arbetar vi med att trygga eleverna genom att de lär känna fler elever och får göra roliga saker tillsammans. Arbetslagen gör en plan för den egna årskursen med exempelvis frukostar, bakning, aktiviteter med mera. Vecka 6 kommer skolan ha en temavecka.

Elevkår och elevråd: Skolan har aktiva elevgrupper som arbetar med ökad trivsel och elevinflytande.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Skolans övergripande mål:

De övergripande målen för läsåret 22/23 handlar om att fortsätta och vidareutveckla vårt arbete med värdegrundsfrågor och arbeta med välplanerade elevaktiviteter för att öka trivseln samtidigt som vi uppmuntrar elevråd och elevkår i sitt arbete för trygghet och trivsel på skolan. Vi vill utveckla undervisningen på skolan och arbeta med studiefokus för att verka för ett positivt studieklimat och en ökad arbetsro. Vi ska fortsätta med en hög vuxennärvaro på skolan, stärka relationerna mellan elever samt mellan elever och lärare samt säkerställa att alla elever hittar en social tillhörighet på skolan.

Skolans åtgärder under läsåret 22/23:

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Fortsatt arbete med demokrati- och värdegrundsfrågor och diskrimineringsgrunderna för att öka tryggheten på skolan.	- Under det här läsåret kommer vi att genomföra ett gemensamt arbete kring skolans värdegrund. Ett värdegrunds årshjul med olika tema blir vårt verktyg i detta arbete. Månadens teman är framtagna utifrån skolans	Alla medarbetare	Årshjulet arbetar alla medarbetare systematiskt med under hela läsåret. Fredens hus och MVP-träffar planeras vid

	<p>värdegrundsuppdrag och diskrimineringsgrunderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortsatt samarbete med Fredens hus - Fortsatt arbete med MVP med eleverna samt en refresh med lärarna. - Utveckla arbetet kring hedersrelaterat våld och förtryck både i ämnesundervisning och under studiegruppstid. - Temavecka med olika teman för de olika åren. 	<p>Kurator</p> <p>MVP-ansvarig</p> <p>Alla</p> <p>A-led</p>	<p>skolstart.</p> <p>Arbetet kring hedersrelaterat våld och förtryck sker kontinuerligt under läsåret i undervisningen och på studiegruppstid. samt under temavecka vecka 6.</p>
<p>Arbeta systematiskt för att öka trivselen på skolan samtidigt som vi arbetar med positiva relationer mellan lärare och elever.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Väl planerade studiegrupper - Planerade trivselaktiviteter för alla 3 år. - Studiebesök i olika kurser. - Arbete med vårt värdegrundstårshjul 	<p>Studiecoacher</p> <p>Alla medarbetare</p> <p>Ämneslärare.</p> <p>Alla medarbetare</p>	<p>Vid läsårsstart.</p>
<p>Arbeta för en skolanda/ en känsla av gemenskap på skolan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortsätta arbetet med elevråd och elevkår och uppmuntra till elevaktiviteter. - Utveckla traditioner för vår skola exempelvis kopplat till skolavslutningen. 	<p>A-led</p> <p>/BR</p> <p>/Ledningsgrupp</p>	
<p>Arbeta med utveckling av undervisning så att den anpassas mer efter elevernas behov och skiftande förutsättningar så att studieron ökar. Arbeta med studiestrategier på studiegrupp samt ha ett tydligt studiefokus i de studiecoachande samtalen för att på så sätt verka för en pluggkultur på skolan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - arbeta med språkfokuserad undervisning. - kompetensutveckling i NPF/anpassningar i undervisningen - arbeta med studiestrategier i studiegrupp och på studiecoachande samtal 	<p>Spec/ förstelärare</p> <p>Spec</p> <p>Studiecoach-ansvarig</p>	
<p>Mer trygghet och bättre studiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbetet med skolans ordningsregler syftar till att öka tryggheten och studieron för alla elever på skolan. - Arbetet med skolans 	<p>Ledningsgrupp</p> <p>Alla</p>	<p>Rutiner planeras vid läsårsstart.</p>

	<p>Värdegrundsårshjul lyfter teman som ordningsregler, trygghet och studiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ökad vuxennärvaro på skolan genom att lärare och andra medarbetare är ute mer på rasterna för att trygga eleverna samt bygga goda relationer med alla elever. 	<p>medarbetare</p> <p>Alla medarbetare</p>	
<p>Att alla elever ska hitta ett socialt sammanhang i skolan och att vi tidigt ska upptäcka om en elev inte kommit in i gruppen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sociogram genomförs av arbetslagen för alla klasser. 	<p>Kurator och arbetslagen arbetar med detta gemensamt.</p>	<p>Innan höstlovet samt innan sportlovet i alla årskurser</p>