



Kunskapsgymnasiet Norrköping

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: David Råbesjö, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt **6 kap. 7 §** skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

Ett mål för läsåret 20/21 var att hitta vägar att göra eleverna mer delaktiga i likabehandlingsarbetet. Då mycket av undervisningen skett på distans under året har fokus legat på att få till en bra distansundervisning och att kunna ge extra stöd åt de elever som av olika anledningar har behövt arbeta i skolans lokaler. Inför kommande läsår ser vi behovet av att låta planen mot diskriminering och kränkande behandling lyftas oavsett om undervisningen sker på distans eller ej.

Ett mål var att förbättra arbetet med kränkingsanmälningar då vår upplevelse varit att alla upplevda kränkningar inte anmäldes. Kurator lyfte på APT under året tillvägagångssätt för kränkingsanmälan i KB Process och antalet kränkingsanmälningar har ökat. Vår analys är inte att det skett en ökning av antalet kränkningar på skolan utan att de kränkningar som sker faktiskt anmäls och utreds. Vi har också kunnat tillgodose en omgående handläggning av kränkande behandling i högre utsträckning än tidigare år.

För att främja likabehandling har vi fortsatt arbetet med att lyfta diskrimineringsgrunderna i våra olika kurser. Detta då vi tror att det är mer effektivt än att fokusera på enskilda temadagar, något som även bekräftas av forskning inom området. Av skolinspektionens enkät har vi sett att andelen som upplever att skolans grundläggande värden såsom jämställdhet och mänskliga rättigheter lyfts undervisningen är högre än på andra skolor. Enkäten visar också att lärare bemöter killar och tjejer lika och att det finns en respektfullhet mellan elever och elever och lärare. I dessa frågor ligger vår skola betydligt högre än de andra deltagande skolornas vilket kan visa på att arbetet med att förankra likabehandling i kursinnehållet är ett effektivt tillvägagångssätt att förmedla skolans grundläggande värderingar om allas lika värde.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Kunskapsgymnasiet i Norrköping har ett väl fungerande arbete med likabehandling som implementerats i kurserna och detta kommer fortsätta att utvecklas under året då vi kan se att vår skola i skolinspektionens enkät ligger högt i att förmedla och efterleva skolans värden såsom mänskliga rättigheter och jämställdhet.

Ett viktigt arbete för att främja trygghet och trivsel är ett flexibelt förhållningssätt i studiegrupperna där aktuella frågor kan lyftas med kort varsel. Att varje elev har en studiecoach är en del i ett hälsofrämjande arbete som syftar till att eleven ska bygga trygga relationer till vuxna i skolan. Skolans personal är väl förtrogen med hur och när en kränkingsanmälan görs och tillsammans med kurator samt rektorer agerar skolan skyndsamt vid misstanke om kränkande behandling.

Elevhälsoteamet arbetar löpande under läsåret med olika trygghetsskapande och hälsofrämjande insatser för att ge eleverna redskap för att må bra och kunna nå sina studiemål. Elevhälsans arbete med "En hållbar gymnasietid" har påbörjats under 2021 och kommer vidareutvecklas under kommande läsår.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Arbetet med *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* kommer under året att systematiseras ytterligare för att tillgodose att skolans elever och personal har inflytande över planens innehåll och utvärdering. Under året kommer planen följas upp och utvärderas enligt de centrala direktiven. Ett särskilt fokus Kunskapsgymnasiet i Norrköping kommer ha under året är att uppmärksamma elevers socioekonomiska förutsättningar och motverka att elever exkluderas utifrån dessa. I elevenkäten "Om mig" uppger en mindre del (10%) att de sällan eller aldrig har råd att göra samma saker som sina vänner. Skolan ska inkludera alla oavsett ekonomisk förutsättningar varför detta är ett utvecklingsområde.

Vid analys av de kränkingsanmälningar som inkommit under året framkommer att flertalet är kopplade till utanförskap eller grupperingar i klasserna. Vi ser i enkätsvar att vi fortfarande har en hög trygghet på skolan och att flertalet elever har en eller flera nära vänner. De kränkningar som skett har ofta varit relaterade till utanförskap och därav ser vi behovet att arbeta vidare med att öka sammanhållningen i klasserna.

Studiecoacher kommer under året se till att genomföra minst en gruppstärkande aktivitet per termin. Ämneslärare kommer vid gruppindelning säkerställa att ingen hamnar utanför, tex. genom att använda lottning av grupper istället för att låta eleverna själva välja samarbetspartners. I år 2 arbetar vi med att lyfta nära relationer i en workshop på studiegruppstid med eleverna.

Ett mål är att öka elevinflytandet och förankra såväl plan mot kränkningar och diskriminering samt ordningsregler hos eleverna då det av enkätsvar samt elevhälsans kontakter framkommit att eleverna upplever ett bristande inflytande. Under året är ett mål att undersöka förutsättningar och former för ökat elevinflytande, t.ex. genom elevråd och elevrepresentanter i arbetet mot kränkningar och diskriminering. Ämneslärare kommer arbeta med att göra halvtidsutvärderingar för att öka elevers delaktighet i kursen.

Slutligen fortsätter arbetet att styra elevhälsans arbete mot att bli mer proaktivt och främjande genom att elevhälsans personal arbetar med insatser på gruppnivå under parollen Hållbar gymnasietid. Detta arbete kommer fokusera på såväl trygghet och trivsel som att ge eleverna redskap för stresshantering och återhämtning, studiestrategier samt utveckla skolans systematiserade arbete när det gäller ANDTS (alkohol, narkotika, doping, tobak och spel).

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Fastställa ett systematiserat årshjul i arbetet med Plan mot Diskriminering och kränkande behandling för personal och elever.	<p>Planen fastställs efter förankring i personalen vid höstterminens start, följs upp på apt under året samt utvärderas vid läsårsslut.</p> <p>Vid läsårets början ska Plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras eleverna genom workshop under septemberdagarna i åk 1 Planen lyfts på studiegrupp i åk 2 och 3.</p>	<p>Kurator/ Rektor</p> <p>Kurator/ likabehandlingsansvarig</p>	<p>Löpande under året. Utvärderas Juni-22</p> <p>Löpande under året, utvärderas juni -22</p>
Fortsatt fokus på socioekonomiska förutsättningar och minskad exkludering	Arbeta med frågor kring inkludering i case-form på Apt samt i ämneslag under året. Frågan lyfts med studentkommittén då många elever exkluderas från aktiviteter vid studenten.	Lag 3/ Likabehandlingsansvarig	Löpande under året, utvärderas juni -22
Öka trivsel och sammanhållning i klasserna i alla klasser för att motverka grupperingar och utanförskap	<p>Studiecoach gör ev i samarbete med ämneslärare minst en gruppstärkande aktivitet med klassen per termin</p> <p>Lärare använder i högre utsträckning grupperingar som är slumpade eller valda av läraren i klasserna för att ingen ska hamna utanför. Detta arbete utvärderas i arbetslagen.</p> <p>Auskultation i klasserna av EHT</p> <p>Öka trivseln på hela skolan tex i cafét genom att eht och annan personal är tillgängliga i högre utsträckning i de elevgemensamma ytorna</p>	<p>Studiecoach/ arbetslagen</p> <p>Ämneslärare</p> <p>Kurator/Eht</p> <p>Eht/Admin</p>	Löpande under året med utvärdering december -21 samt juni -22

<p>Skapa förutsättningar för ökat elevinflytande</p>	<p>Undersöka former för att få igång ett elevråd och eventuellt andra forum för elevinflytande. Undersöka möjligheten att systematiskt få in klassråd för att få till intresse för elevinflytande. Målet är att få eleverna att se värdet av ett elevråd - de erfarenheter som fås och som de kan ha nytta av i framtiden.</p> <p>Ämneslärare bör göra halvtidsutvärderingar för att eleverna ska ha möjlighet att tycka till i kursen så långt - och därmed påverka framtida innehåll</p> <p>Elevskyddsombudet och hans uppgifter ska vara väl förankrat hos elever och personal</p>	<p>Ledningsgrupp</p> <p>Ämneslärare</p> <p>Ledningsgrupp</p>	<p>Utvärdering januari -22 samt juni -22</p>
<p>Fortsätta det systematiserade arbetet mot diskriminering genom att lyfta diskrimineringsgrunderna i olika kurser (se plan nedan/ i bilaga)</p>	<p>Vid höstterminens start går undervisande lärare igenom hur de lyfter likabehandling och diskriminering i sina kurser och dokumenterar mål för året på ämneslagsmöte.</p> <p>Vid vårterminens början görs en ytterligare avstämning kring hur väl man uppfyllt målen. Påminnelse om detta skickas ut i veckobrev vid vårterminens början</p>	<p>Likabehandlingsansvarig/ Ämneslagsledare</p>	<p>Avstämning jan.22</p> <p>Utvärderas Juni -22</p>
<p>Arbeta med samlevnads- och samtyckesfrågor för att motverka kränkningar inom relationer</p>	<p>Ett pass i studiegrupp för åk 2 med fokus på relationer samlevnad</p>	<p>Lagledare år 2/ Kurator</p>	<p>Utvärderas juni -22</p>
<p>Göra elevhälsan mer synlig för att förebygga otrygghet och ohälsa samt främja en hållbar gymnasietid</p>	<p>Elevhälsan arbetar under året med att stärka sina processer för ett mer främjande och förebyggande arbete genom att bland annat introducera "öppet eht".</p> <p>En del i detta arbete blir att med fokus på "en hållbar gymnasietid" finnas tillgängliga för eleverna på gruppnivå i högre utsträckning än tidigare t.ex. genom att vara synliga i entrén/ cafét under första veckan ht- 21</p>	<p>Eht</p>	<p>Utvärderas juni -22</p>

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Så här kan man göra om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, studiecoach, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsätta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd studiecoach och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Likabehandlingsarbete i kurserna 21/22 (Bilaga till Plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Kunskapsgymnasiet i Norrköping bedriver sedan flera år ett framgångsrikt arbete med att integrera diskrimineringsgrunderna, likabehandling och normkritik i kursinnehållet. Nedan beskrivs hur detta arbete ser ut i de olika kurserna.

Engelska

I Engelska 5-kursen behandlas autismspektrat vilket ger en bild av olika typer av människor med olika förutsättningar. Eleverna läser även en normbrytande novell som belyser HBTQ-frågor. En föreläsning om vithetsnormen ges med fokus på USA och en föreläsning fokuserar på utsatta ursprungsbefolkningar i USA, Australien och Sverige. Därutöver ser eleverna olika TED-föreläsningar som berör bland annat etnicitet och funktionsvariation. Suffragettrörelsen och kvinnors/flickors rättigheter berörs vid flertalet tillfällen i Viewpoints plus i våra föreläsningar.

I Engelska 6-kursen finns det numer fler kvinnliga författare representerade i litteraturhistoria-delen för en mer allsidig syn. Under höstterminen fokuserar vi på Black Lives Matter-rörelsen i USA och diskuterar amerikansk historia, slaveriet, vithetsnormen samt dagens amerikanska samhälle och situationen för svarta amerikaner. Vi genomför flera föreläsningar på ämnet samt låter samtliga elever i En 6 läsa och analysera romanen *The Hate U Give* om en svart tonårstjej i USA.

Engelska 7-kursen jobbar också med diskrimineringsgrunderna på olika sätt, t.ex. fokuserar vi på kön, könsidentitet- och uttryck i novellen "Boys & Girls". Dessutom använder vi noveller, textutdrag, dikter mm som berör utanförskap i olika former (ex.vis klass och etnicitet).

I samtliga engelskkurser informerar vi eleverna om att de gärna får använda pronomenet "hen" och inte bara han och hon. I dagsläget använder skolan engelskans "they" för "hen", men det kan komma att bytas ut mot ett annat pronomen. I skolbiblioteket har vi en regnbågshylla med normkritisk litteratur på engelska.

Svenska

I momenten som rör språksociologi tas aspekter om manligt och kvinnligt språk upp och problematiseras. Språkbrukets betydelse i olika sammanhang och hur det påverkar både talare och mottagare är centralt genom samtliga kurser.

- Svenska 1

Inom språksociologin belyser eleverna olika -lekter och diskuterar variation och diskriminering.

- Svenska 2

Vi belyser hen-ordet samt etnicitet kopplat till minoritetsspråken. Vi studerar litteratur skriven av både kvinnor och män från olika tider och geografiska platser.

- Svenska 3

Lärarna lägger mycket tid på att hitta klipp, texter och andra verk (ex. målningar) för att

inkludera och visa på variation. I litteraturmomentet strävar vi särskilt efter bred representation. Fokus på genus, klasstillhörighet eller etniska minoriteter i ideologikritiska analyser. Språkets utveckling över tid - hur t ex ordval och dess konnotation förändras och påverkar hur vi pratar om t ex andra människor.

- Retorik

Diskussioner om yttrandefrihet genomförs. Eleverna har fått läsa delar ur Planen mot diskriminering och kränkande behandling och kopplat till yttrandefrihetens rättigheter och skyldigheter. Vi strävar efter bred representation kopplat till klipp och utdrag.

TEMA (historia, samhällskunskap)

Under läsåret kommer vi i ämnena samhällskunskap och historia att behandla ämnesområden såsom mänskliga rättigheter, ideologier kopplat till individens rättigheter, könsnormer och sexualitet. Många uppgifter är kopplade till likabehandling, exempelvis uppgiften "Generationsstudie". I uppgiften lägger vi extra fokus på synen på genus och levnadsförhållanden då och nu. I hi1b pratar vi om hur utsatta grupper har behandlats över tid, exempelvis pratar vi om kolonialism och det koloniala arvet samt hur människors förutsättningar har förändrats över tid. Mycket innehåll och material kopplat till likabehandling p.g.a. kursernas natur.

Moderna språk

I kurs 4 finns böcker och filmer kopplade till olika människoöden- och situationer t.ex. i franska "En oväntad vänskap" (med koppling till olika ålder, etnicitet, social bakgrund, funktionsvariation), i spanska "Dagbok från en motorcykel". Tyska 4 arbetar med en text om rätten till kärlek som berör den historiska utvecklingen kring synen på homosexualitet. I samma kurs läses även en roman som belyser nazismen och tiden då Hitler kom till makten och denna roman diskuteras i jämförelser med dagens Sverige och SD:s framväxt. De noveller som används i Franska 4 har en spridning generellt vad gäller kön & ålder och är även i huvudfokus i en av dem.

Det andra blocket i stegkurs 4 "*Hyreshuset*" tar aktivt upp frågor som rör HBTQ/kön/könsöverskridande identitet/eticitet/olika åldrar/olika religion utifrån olika målspråkstalande länder och detta vill vi fortsätta att utveckla under läsåret så att kopplingen till någon/några diskrimineringsgrunder blir ännu tydligare för eleverna. Vid ett särskilt seminarium läggs även fokus på det centrala innehållet "*Förmåga att diskutera och reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där målspråket används.*"

I allmänhet under lektionerna i alla stegkurser är målsättningen att återkommande använda nyhetsprogram från UR-skola, videoklipp, film, musik & texter som är kopplade till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna. Begreppet *hen* samt *maskulinum/femininum* har också aktualiserats i de olika språken - både utifrån ett språk- och samhällsperspektiv - ofta i jämförelse med det svenska språket och samhället.

Under Prideveckan uppmärksammas också HBTQ-frågor utifrån de olika målspråkländernas perspektiv, t.ex hur situationen kan se ut för människor beroende på sexuell läggning och/eller kön samt hur lagarna kring detta ser ut. Detta jämförs även med Sverige.

Utöver detta blir det många intressanta reflektioner gällande kulturjämförelser i våra verkliga utbyten som genomförs främst med stegkurs 5 men även 4. Ambitionen för läsåret 21/22 är att vara mer normkritisk gällande val av innehåll såsom texter och bilder för stegkurs 1, 2 och 3, samt ett extraavsnitt som berör vokabulär och uttryck för olikheter.

Matematik

Det finns inget direkt kursinnehåll som är explicit kopplat till likabehandling. Vissa uppgifter är dock kopplade till mångfalden i samhället, t.ex. "vem har rätt"? Begreppsförmågan har lyfts fram i läroplanen för GY11 och det gagnar alla individer, även de med språkproblem. Materialet på Kunskapsporten är av blandad aktualitet; visst äldre material och visst nytt.

I föreläsningssuppgifter använder vi t.ex. könsneutrala namn och vi har tagit bort uppgifter som förutsätter traditionella familjemönster.

När vi skapar uppgifter försöker vi koppla dessa till diskrimineringsgrunderna, exempelvis statistik, någon koppling till prideveckan?

Samhällsämnen

I kursen **Samhällskunskap 2** utgår många områden från likabehandling. Bland annat arbetar vi med social hållbarhet, nationalism, kolonialism, jämställdhet, jämlikhet och ett intersektionellt perspektiv.

I kursen **Samhällskunskap 3** kommer människors olika förutsättningar behandlas inom ämnesområden som Globala kriser och katastrofer samt nedslag i nyheter och aktuell kultur. Innehållet styrs mycket av eleverna vilket gör det svårt att exakt ange.

Kursen **Internationella relationer** behandlar bland annat internationell rätt och konventioner som sätter människovärdet i centrum. Migration och asylrätt lyfts i föreläsningar och seminarier. Sveriges feministiska utrikespolitik behandlas under ett arbetsområde. Kursen ger utrymme för att lyfta aktuella ämnen och eleverna förbereder olika pass med nyhetsbevakning vilket gör att många perspektiv blir belysta.

Historia2 fokuserar på individer som inte lyfts upp i den "traditionella" historieundervisningen. Vilka brott som kvinnor dömts för under 1800-talet. Hur sexualiteten reglerats i lag från 1300-talet till idag. I området "den stora emigrationen" ligger fokus på hur svenskarna togs emot i USA och vilka paralleller som kan dras till migration idag.

Kursen **Sociologi** utgår från diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet, sexualitet, etnicitet (+ klasstillhörighet). Sociala strukturer, normer, maktförhållanden och diskurser analyseras utifrån sociologiska teorier och begrepp, såsom hegemonisk maskulinitet/normativ femininitet, sexosofi, queerteori, integrationsmodeller, postkolonialism och Bourdieus kapitalteori.

Geografi

I ämnet Geografi diskuterar vi olika levnadsförhållanden beroende på var i världen vi undersöker och samtalar om förklaringar och förutsättningar till olika kulturers levnadsstandard och ett framgångsrikt liv. Vi går även igenom jordens ojämna resursfördelning och hur detta påverkar det vardagliga livet för människor, hur västvärldens industrier försvårar för U-ländernas utveckling.

Idrott

Inom idrottskurserna jobbar vi mycket med samarbete, förståelse för varandras förutsättningar, att respektera varandra etc. Det finns en uppgift gällande idrott, kroppsideal och normkritik kopplat till samhället i både kurs 1 och 2 som är problematiserande.

I specialiseringskurserna finns uppgifter som berör idrottens kulturella och sociala funktion, samt hur fler utövare kan nås och integreras i respektive idrott. I idrottsspecialisering 2 genomförs också en fördjupning inom något av områdena könstillhörighet, etik och moral.

All undervisning sker i könsmässigt blandade grupper. I idrottshallen där vi bedriver idrottsundervisningen har eleverna möjlighet att byta om i individuella omklädningsrum om de så önskar.

Ekonomi och Juridik

Kursböckerna kan ibland uppfattas som stereotypiska. Innehållet till länkarna på Porten ska problematiseras lite mer. Det finns dock entreprenörskap kopplat till historia - hur har kvinnliga entreprenörer bemötts/lyckats? Utvecklingen på senare år har även den tagit upp aspekter såsom jämställdhet. Dessutom tas kulturella skillnader och likheter upp i ledarskap och företagsekonomi, som problematiseras på generell- kontra individnivå.

Alla våra prov- och uppgiftsexempel innehåller människor från alla samhällsklasser och etniciteter m.m.

I juridikkurserna fortsätter vi att arbeta med normer och normförändringar genom att t.ex. belysa lagstiftningen.

I Kriminologi, använder vi termen gärningsperson istället för gärningsman. Vi diskuterar också det faktum att fler män representeras i statistiken för begångna brott, men också det faktum att kvinnor i större utsträckning inte ses som gärningspersoner utan istället ses som psykiskt sjuka. Vi lyfter här också upp frågor om etnicitet och brottslighet och problematiserar kring detta och kopplar socioekonomiska frågor detta. I undervisningen resonera kring varför människor begår brott.

I marknadsföringsavsnittet i såväl Fek 1 som UF, diskuterar vi svensk kontra utländsk marknadsföring och att vi har kommit längre i Sverige med att tänka mer inkluderande än exkluderande. Som exempel tittar vi på IKEA och Coca Cola. Vi pratar även om reklamombudsmannens roll mm.

Vi har visat på reklam från Heineken om grupp och gruppstillhörigheter och hur vi kan frångå detta om vi ser individerna istället för grupper. Där pratar vi också om företagets möjligheter att göra skillnad. Efter det har vi genomfört diskussioner i smågrupper och helklass. Utökar med exempel på opinionsskapande reklam.

I enkäter och segmentering skriver vi könstillhörighet istället för kön.

Nk/Bi/Ke/Fy

I fysiken behandlas könsroller/könsidentiteter i naturvetenskap på flera olika moment. T ex i uppstarten tillfrågas eleverna hur de tror att en bra fysiker är och ser ut och sedan visas olika exempel på framgångsrika fysiker, tex Lisa Randall.

Vi försöker att undvika ord som "vetenskapsman" utan använder de mer neutrala begreppen

som fysiker, kemist etc.

I naturkunskap 1 (som läses av alla elever på EK- och SA-programmet) finns normkritik och identitet med i det centrala innehållet. Det är ganska allmänt och det diskuteras mycket kring ämnen ovan och kopplas sedan också till sex och samlevnad. Innehållet är utformad i samråd med ansvarig för likabehandlingen på skolan.

I alla kurser försöker vi att i uppgifter använda namn som är könsneutrala och från olika kulturer.

Vi försöker belysa och undvika minnesregler som är stereotypa, t.ex. från astronomi klassificeras stjärnor med bokstäver genom minnesregeln Oh Be A Fine Girl, Kiss Me (OBAFGKM)

I biologin visar vi på att det finns alla möjliga former av "könsidentitet" och könsroller dvs både hane och hona men också växter och djur som är både och (dvs har könsceller av båda sorter). Här kan man lyfta diskussionsfrågan till eleverna: Varför tycker vi att det är okej i djur- och växtvärlden med alla varianter av könsidentiteter, men inte när det kommer till människor?

Plan för HT21: Koppling mellan natur och Ma2c: göra en statistisk undersökning kring Nobelpristagarna utifrån diskrimineringsgrunderna. Kanske kan redovisa på kemi/fysiklektioner

Estetisk kommunikation 1

I Estetisk kommunikation blir det fokus på genus och etnicitet när vi arbetar med manliga och kvinnliga fotografier från olika länder och "genom tiderna".

I arbetet med reklam diskuteras dels målgruppsanpassning/mottagaranpassning när man skapar reklam och hur det kan bli fel/diskriminerande effekt istället. Även annan reklam diskuteras, exempelvis reklam som tydligt riktas till barn med typiska "flickleksaker" och "pojkleksaker" samt reklam där andra könsroller kan ifrågasättas. Vi lyfter även reklam blivit fälld av reklamombudsmannen. Med andra ord blir det även fokus på genus här, men även andra diskrimineringsgrunder som kan dyka upp i och med att vi granskar och diskuterar reklam som fällts.