



# Kunskapsgymnasiet Liljeholmen

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Ingela Gillner Rektor

Upprättad: September 2021.

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## **Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)**

Förra läsåret 20/21 blev ett annorlunda läsår med restriktioner på grund av den rådande pandemin som skolan behövde förhålla sig till. De planerade aktiviteter och arbetet med trygghet och trivsel påverkades, även om ett flertal aktiviteter för att nå ut till elever i det förebyggande arbetet mot diskrimineringar och kränkningar kunde genomföras.

Ett av skolans mål har varit att arbeta med elevernas inflytande genom delaktighet. Genom att öka känslan av gemenskap och trygghet på skolan har elevrådet och elevambassadörernas arbete uppmuntrats genom att öka delaktigheten samt öka ett inkluderande arbete för samtliga elever. Elevkåren har under året planerat för och genomfört aktiviteter trots rådande restriktioner. De har haft stöd av en ledningsresurs för att nå ut med sina aktiviteter till klasserna. Detta är ett arbete vi kommer fortsätta att utveckla vidare under nästkommande läsår då vi tror det har en positiv effekt på både elevers trygghet, trivsel samt delaktighet i skolan. Tydliga ordningsregler har varit synligt uppsatta i varje klassrum och något som studiecoacherna aktivt jobbat med i sina klasser.

Elevhälsan har under förra året fokuserat på det förebyggande och främjande arbetet med eleverna genom att fånga upp signaler på otrygghet genom att analysera de enkätsvar som vi fått in genom frågor kring trygghet och trivsel. Svaren har dels bearbetats i elevhälsoteamet, men även i medarbetargruppen som helhet och med eleverna i olika gruppkonstellationer. Vi har fokuserat mycket på studieron i alla situationer i skolan då det är en förutsättning för elevernas lärande. Frågorna har följts upp under studiecoach tid och i studiecoach samtal med eleverna. Från de olika diskussionerna har vikten av studiero på skolan utvecklats till ett prioriterat område och ett omtag i trivselregler har gjorts med samtliga, samt hur vi får till en bättre fysisk miljö som gynnar studieron på skolan.

Elevhälsoteamet utvecklade sitt arbete under föregående läsår med att ha två möten istället för ett som tidigare, det har varit uppskattat och lett till att rätt stöd sätts in. Elevhälsan har även utvecklat sitt arbete med ökad synlighet ute i verksamheten. Elevhälsan har hjälpt och bistått elever utifrån flera perspektiv, såsom studieresultat, psykosocial oro och fysisk hälsa. Teamet har arbetat aktivt med trygghet och trivsel och samarbetat med externa aktörer. Vårdnadshavare har ringts in till möten så snart det funnits oro. Arbetet med att agera direkt med elevsamtal tillsammans med vårdnadshavare har varit viktigt för skapa en trygg och lugn miljö på skolan.

Det har under året lyfts med medarbetargruppen frågor kring ömsesidig respekt och bemötande samt risker för diskriminering. Detta arbete har haft som syfte att uppmärksamma dessa viktiga frågor i vårt dagliga arbete med våra elever och medvetandegöra alla medarbetare på skolan om risker för diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbete har under läsåret varit en viktig del i undervisningen med eleverna och i diskussioner på studiegrupp tid samt i studie coachsamtal. Värdegrundsarbetet har även varit en viktig del att lyfta och diskutera mellan alla medarbetare så en positiv samsyn blir en självklarhet. Eleverna svarar i enkäterna relativt högt på att de trivs och känner sig trygga i skolan vilket vi vill utveckla vidare så att det gäller för alla våra elever.

Läsåret 20/21 ville vi skapa en ökad känsla av gemenskap mellan eleverna och i klasserna samt studiegrupperna. Vi ville även få till en ökad gemenskap inom programmen för att varje elevs känsla av trygghet och trivsel skulle öka. Genom att planera upp för temadagar av programmen mot examensmålen var målet att öka trivselen. Tyvärr blev de svåra att genomföra på grund av pandemin. Vid läsårets start genomfördes uppstartsdagar med eleverna som då fick vara delaktiga i flera olika aktiviteter med sina klasskompisar och med undervisande lärare. Likaså genomfördes under vårterminen ett ämnesöverskridande projekt på skolan i form av Modell UN där elever från olika klasser och årskurser fick samarbete under flera dagar med stöd av lärare.

### **Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever**

Kunskaps gymnasiet i Liljeholmen prioriterar det främjande och förebyggande arbetet på skolan och har som mål att förbättra resultaten ytterligare i trygghetsenkäten för att öka elevernas trygghet och trivsel. Studiegruppstiden är ett obligatoriskt pass för eleverna där de får ta del av viktig information, studieteknik, planering av sina studier samt strategier för deras lärande. På studiegruppstiden genomförs även arbete för att stärka gemenskapen, trygghet och trivsel och viktiga frågor kring värdegrund och likabehandling diskuteras. Varje elev har studiecoachsamtal på sitt schema där coacherna kontinuerligt följer upp med eleverna hur de trivs i skolan och hur deras skolsituation upplevs. Genom det relationella ledarskapet lärarna har till sina elever bygger de upp en ömsesidig respekt och möjligheten för eleverna att känna att uttrycka sin upplevda situation i skolan. Eleverna får även individuell hjälp med planering och strategier för att hantera upplevd stress, viktiga frågor och planering för att nå sina uppsatta mål i studier.

Skolan mål är att ingen elev eller medarbetare skall bli utsatta för kränkningar. Eleverna skall känna en trygghet på skolan att alla vuxna har nolltolerans mot kränkande behandling och agerar omedelbart om en kränkning äger rum.

Elevhälsoteamet arbetar löpande under läsåret med olika trygghetsskapande och hälsofrämjande insatser för att ge eleverna redskap för att må bra och kunna nå sina studiemål. I uppstartsdagarna presenterade sig elevhälsoteamet för årskurs 1 och har därefter närvarat under undervisningstillfällena för att få en relation till eleverna. Elevhälsoteamet är ofta synliga och tillgängliga ute på skolan och i klassrummen. I skolstarten var rektorn ute och hade en gemensam diskussion med alla klasser kring trivselreglerna. Den gemensamma diskussionen önskas leda till samsyn om vilket klimat och kultur vi önskar på skolan för att skapa en fin och trygg plats.

Kuratoren har under höstterminen haft enskilda samtal med varje elev i årskurs 1 med syfte att skapa relation till eleverna och fånga upp eventuella behov av stöd för att främja trivsel och trygghet samt delaktighet på skolan.

Varje vecka träffas alla professioner i elevhälsoteamet tillsammans med lärarna för att arbeta med ett kollegialt utbyte av erfarenheter och på så sätt stärka tryggheten och trivseln för eleverna. Vi stöttar varandra i hur vi kan prata med eleverna i olika situationer och få dem att känna sig trygga på skolan. Elevernas trygghet bygger på att de känner att alla vuxna på skolan reagerar och agerar om kränkning sker.

Under höstterminen kommer vi att arbeta med hälsofrämjande aktiviteter som för att öka sammanhållningen på skolan. En workshop som kommer hållas för samtliga elever per årskurs är människors lika värde, fördomar, identitet och lika värde samt kring normer. All personal på skolan stöttar varandra i detta arbete och det lyfts kontinuerligt i olika sammanhang hur vi bör agera i olika situationer.

I undervisningen lyfts kontinuerligt ämnen som människors lika värde, diskriminering och demokrati.

På skolan värnar vi om en trygg trivsamt studiemiljö. Alla elever skall få möjlighet till studier för egna studier i skolans lokaler, och studier under lektionspassen. Detta är något som vi kontinuerligt lyfter i medarbetargruppen samt med våra elever. En ökad vuxennärvaro på gemensamma ytor har prioriterats för att öka känslan av trygghet och studier för eleverna. Vi har även uppmuntrat till fasta placeringar i klassrummet då vi tror det ökar tryggheten genom tydlighet som i sin tur ökar studien.

Alla elever och medarbetare på skolan skall känna sig trygga med att ingen obehörig är välkommen utan att anmäla sitt besök i för tid till skolans rektor. Skolan är låst då det endast är skolans elever och personal som skall befinna sig i skolans lokaler. Detta är viktigt för att alla skall känna sig trygga.

### **Gemensamma aktiviteter**

Kuratoren kommer att genomföra workshops med alla årskurser gällande fysisk och psykisk

kränkande behandling för att elever ska bli medvetna om ömsesidig respekt och hur vi bör vara mot varandra samt medvetandegöra hur mobbning kan ske på olika sätt. Kuratorn kommer även genomföra workshops med alla årskurser gällande identitet med tema självbild och känslouttryck, samt allas lika värde utifrån diskrimineringsgrunderna.

Specialpedagogen kommer genomföra workshops med alla årskurser gällande studieteknik och stresshantering med mål att minska denna hos elever, vilket i sin tur ökar elevernas trivsel på skolan.

Skolan har haft olika aktiviteter som en likabehandlingsdag, fadderverksamhet och trivselaktiviteter. Även elevrådet har anordnat olika aktiviteter för att skapa en god stämning mellan eleverna och öka gemenskapen och trivseln på skolan.

### Skolans mål och åtgärder för läsåret

Skolans mål med arbete kring trygghet och trivsel är att skapa en skola där varje elev och medarbetare känner sig respekterade och trygga. Under läsåret kommer detta arbete att genomföras utifrån nedanstående mål och åtgärder.

Mål	Åtgärd
Utveckla elevrådets arbete på skolan samt samarbetet med elevskyddsombudet.	<p>Alla medarbetare på skolan ansvarar för positiv stämning och gott samarbete med eleverna.</p> <p>Rektor bjuder in elevrådet till planeringsmöte vid läsårets start samt följer upp under läsåret.</p> <p>En medarbetare har som ansvarsroll att vara delaktig i elevrådets planering och stödja dem med att nå ut till samtliga i skolan. Elevrådet får vara delaktiga i skolans verksamhet kring undervisning, examinationschema etc.</p>
Arbeta med elevresultaten på en djupare analys för att förstå hur eleverna upplever sin skolmiljö och på så sätt kunna utveckla arbetet med ökad trygghet och trivsel på skolan för samtliga elever.	Genom att organisera och strukturera arbete kring värdegrundsfrågor samt trygghet och trivsel med eleverna i olika forum såsom studiegrupp, studiecoachsamtal och klass. Även medvet göra hela medarbetargruppen kring rutiner och åtgärder kopplat till kränkningar för att fånga upp dessa och hantera ärenden skyndsamt
Arbeta med förståelsen för alla människors lika värde och olikheter samt	I alla skolans lokaler skall en ömsesidig respekt genom gott uppförande genomsyras. I undervisningssammanhang skall förståelse för val utifrån ett inkluderande förhållningssätt

ömsesidig respekt.	gynnas.Genom att föreläsningar och workshops belyses frågor om respekt och människors lika värde.
Öka studiefokus och minska stress hos elever för att öka trivsel på skolan.	Välplanerade lektioner och tydliga trivselregler skall öka den studie fokuserade miljön på skolan. Lokalerna är planerade för studier i tyst miljö och samarbete under lugnare former som skall respekteras av alla.
Goda relationer genom vuxennärvaro, mellan elever och mellan medarbetare.	För att öka tryggheten på skolan arbetar all personal med att synas på gemensamma ytor samt skapa positiva relationer till eleverna i för allas trivsel.