

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 20/21

Kunskapsgymnasiet Göteborg

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor Patric Fosshammar

Upprättad: Augusti 2020

Senast reviderad:

Reviderad av Patric Fosshammar med elevhälsoteamet

Gäller t.o.m : September 2021

Inledning

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid, och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Varje Kunskapsskola skall vara en frizon mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling. Skolorna arbetar målinriktat för att främja elevernas lika rättigheter och förebygga trakasserier och kränkande behandlingar.

Varje Kunskapsskola skall vara en skola där alla elever är respekterade och har samma möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Skolorna arbetar aktivt för att förhindra och förebygga att någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Samtliga inom Kunskapsskolans verksamheter, såväl vuxna som elever verkar tillsammans för ett arbetsklimat där alla respekterar varandra. Skolans Plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (6 kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

Kunskapsskolans värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själva bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och som individer. Vi uppmuntrar varandra och ger konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger högre resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna



drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (t.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (t.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är skolan skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det finns en koppling till dennes etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det finns en koppling till elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att eleven bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit. Kränkingsanmälan kan göras anonymt.

Steg 2 till 5 hanteras av rektor eller biträdande rektor med stöd av kurator på skolan. Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening. Om eleven är omyndig ska vårdnadshavare informeras.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning. Om eleven är omyndig ska vårdnadshavare informeras.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende. Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/Undersöka

Kartläggning och nulägesbeskrivning

Vid kartläggningen har vi använt oss av den årliga enkätundersökningen där det bl.a. ställs frågor ifall trakasserier eller kränkande behandlingar förekommer. Studiecoacherna är också uppmärksamma på detta i de individuella studiecoachsamtalen. Samtal förs med elevrådsstyrelsen om hur elevrådet ser på skolan. Skolsköterskan kartlägger eleverna under hälsobesöken i åk 1. Kommunikation förs mellan EHT och arbetslagen.

På Kunskapsgymnasiet Göteborg uppger 20 % av eleverna att de har blivit utsatta för kränkning, diskriminering eller trakasserier i skolan under läsåret 19/20. Detta är samma procentsats som föregående år. 8 % av eleverna uppger att de någon gång under läsåret blivit utsatt för kränkningar på nätet av någon från skolan. Endast 58 % av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan. 33 % av eleverna anser att eleverna behandlar varandra med respekt. 53 % av eleverna uppger att de trivs på skolan. Under läsåret 19/20 har totalt 17 st kränkingsanmälningar gjorts under läsåret jämfört med 4 st läsåret innan. 59% (10 st) har skett av en lärare mot en elev. 41% (7 st) har skett av en elev mot en elev. Indelningen har varit 71% verbala kränkningar och 29% psykosociala kränkningar.

En tänkbar delförklaring till den markanta ökningen av kränkingsanmälningar från 4 st läsåret 2018/2019 till 17 st läsåret 2019/2020 är att planen mot diskriminering och kränkande behandling har implementerats hos personal som i sin tur har uppmuntrat elever till att göra kränkingsanmälningar. Enligt elevenkäten (som är anonymiserad) förekommer många fler fall av kränkning och diskriminering som inte leder till kränkingsanmälningar. Bland elever på skolan ingår en negativ inställning till angivare vilket kan vara en tänkbar förklaring till varför elever inte tenderar att anmäla kränkningar. Därför är det viktigt att elever stöttas och uppmuntras till att våga göra kränkingsanmälningar.

Med tanke på den tystnadskultur som finns på skolan behöver planen mot diskriminering och kränkande behandling implementeras tydligt hos personal, elever och vårdnadshavare. Detta kommer förhoppningsvis leda till en ökad benägenhet hos eleverna att berätta om de kränkningar som uppstår. Det bör i sin tur leda till att antalet kränkingsanmälningar ökar ytterligare nästa läsår, och därmed även att mörkertalet minskar. Det finns en utbredd tystnadskultur bland eleverna vilket försvårar elevhälsoarbetet, exempelvis då det kommer till konflikthantering.

Kartläggning på individnivå

Studiecoacherna uppmärksammar i de individuella studiecoachsamtalen eventuella tecken på att trakasserier eller kränkande behandling förekommer. Elevhälsoteamet möter upp eleverna på individ-, grupp- och skolnivå. Elevhälsoteamet har återkommande möten varannan vecka med enskilda studiecoacher för att få information om något har framkommit i deras studiecoachsamtal eller annan kontakt med eleverna. Skolan organiserar klasskonferenser vid behov där klassens undervisande lärare samt EHT går igenom klassens studiesituation för att se vilka anpassningar skolan behöver göra. Under september månad går undervisande lärare igenom alla elevers studiesituation i respektive ämne för att sedan lämna eventuell oro över frånvaro, mående eller studiesituation till elevhälsoteamet.

Kartläggning på gruppnivå

Vi arbetar med Personligt ledarskap och detta kommer vi även att göra i år inom ramen för Kunskapsgymnasiets utbildningsmodell. Specialpedagog gör lektionsbesök för att observera undervisningssituationen samt sociala situationer. Skolkurator kommer följa klasser under hela förmiddagar för att observera sociala relationer, bemötanden och jargonger mellan elever och lärare. Detta inkluderar lektioner, raster och lunch. Under tidigare nämnda klasskonferenser är fokus på både individnivå och gruppnivå. Under studiegruppssamlingarna, i alla årskurser, arbetar vi med gemenskapsfrämjande aktiviteter och vår värdegrund. Skolkurator och specialpedagog kommer besöka studiegrupper i årskurs 1 och arbeta med värderingsövningar där attityder och jargonger kring olika värdegrundsfrågor kommer till vår kännedom.

Kartläggning på organisationsnivå

EHT deltar systematiskt på arbetslagsmöten under året för att underlätta samarbete mellan lärare och elevhälsa vilket gynnar det förebyggande arbetet på skolan.

Skolans elevhälsoteam tillsammans med rektor arbetar fram och implementerar skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det är av stor betydelse att planen nu integreras i det vardagliga arbetet i en stor utsträckning. Vi eftersträvar att öka elevernas medvetenhet om olika diskrimineringsgrunder. Arbetet fortsätter fortlöpande i ämnes- och arbetslag under nästa läsår.

2. Identifiera behov av förebyggande och främjande arbete

Skolans övergripande mål

Genom ett inkluderande förhållningssätt möter vi varje elev utifrån dennes individuella förutsättningar. Skolans övergripande elevhälsoarbete utgår ifrån ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv. Varje elev uppmärksammas och kartläggs utifrån sina behov med utgångspunkt i varje elevs rätt att lyckas i sitt skolarbete.

Nedan kommer vi identifiera olika hinder och risker i verksamheten som kan leda till diskriminering och kränkande behandling. Det ligger sedan till grund för de förebyggande insatser som behövs för att förbättra trygghet och trivsel på skolan. Det kommer under året genomföras fler kortare enkäter/avstämningar i studiegrupperna för att få information kring hur resultatet av det förebyggande arbetet utvecklas över året. Elevhälso teamet gör uppföljningar med vissa elever för att identifiera vilka behov som kvarstår och vilka nya behov som eventuellt har uppstått.

1. Korridorer och gemensamhetsutrymmen. Det är trånga lokaler för våra ca 350 elever vilket visar sig främst vid de tider då många elever har rast samtidigt. Det skapar en hög ljudnivå, trånga passager och samlingar av många elever. Alla elever måste gå upp och ned för samma trappor vilket gör det svårt för elever att undvika att hamna i, för dem upplevda, otrygga miljöer. Målet är att stärka den upplevda tryggheten i skolans lokaler genom att öka vuxennärvaron.
2. Elevernas språkbruk. Många av våra elever har en hård jargong mellan varandra vilket främst yttrar sig i negativa och nedsättande kommentarer mellan vänner. Eleverna avfärdar ofta detta som skämt, men det finns en risk att vissa av dem, samt andra förbigående, uppfattar detta som kränkande. Målet är att elevernas språkbruk och bemötande gentemot varandra ska förbättras. Detta genom att eleverna ska få reflektera och diskutera kring hur deras språkbruk och jargong kan påverka andra människor för att skapa ett bättre skolklimat.
3. Tystnadskultur. Många av våra elever verkar ha en negativ inställning till att berätta för vuxna om de antingen har blivit utsatta för kränkning, eller sett någon annan bli utsatt för en kränkning. Detta leder till utmaningar i att arbeta åtgärdande. Målet är att öka elevernas benägenhet att berätta när de har blivit utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
4. Tendens till låg tolerans mot personer som inte tillhör elevernas normgrupp, exempelvis HBTQ-personer, etnisk bakgrund etc. Målet är att eleverna i högre utsträckning ska acceptera och respektera varandras olikheter.

3. Analys

Skolan arbetar aktivt för att förändra elevhälsoarbetet från att arbeta mycket åtgärdande på individnivå till att arbeta mer förebyggande och främjande på både grupp- och organisationsnivå. Det finns ett stort behov av främjande och förebyggande insatser på skolan för att minska antalet kränkningar och diskriminering. En viktig del handlar om att öka trygghet och trivsel på skolan generellt. Detta kan uppnås genom att skapa en bättre sammanhållning mellan elever, program, årskurser och personal på skolan. Det finns en tydlig struktur i elevhälsoarbetet, men skolan har många nya medarbetare vilket gör att rutiner behöver fortsätta arbetas med under kommande läsår.

1. Skolans lokaler har fyra våningsplan vilket innebär en utmaning när det gäller att ha hög vuxennärvaro samt att få en överskådlighet över skolan. Elever och personal har upplevt att det har blivit en lugnare miljö i skolan när det är hög vuxennärvaro. Skolan har övervakningskameror vilket till viss del fungerar förebyggande, men också åtgärdande om situationer uppstår.
2. Med tanke på att många av våra elever har annat modersmål samt pratar mycket slang är det svårt för personal att uppfatta den jargong som finns på skolan.
3. Det finns en tendens bland vissa elever på skolan att lösa konflikter och situationer utan skolans inblandning, samt en stigmatisering av de som blandar in personal. Detta kan vara en bidragande orsak till att våra elever inte vill berätta om de har blivit utsatta för kränkning eller diskriminering.

4. Åtgärder

Det åtgärdande arbetet handlar dels om ett främjande och förebyggande arbete för att eliminera risker att diskriminering och kränkande behandling uppstår, men också om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland annat att:

- Rektor årligen ser till att en Plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elevråd, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.
- Rektor ansvarar för att alla inom skolan – medarbetare, elever och föräldrar – känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att rutinerna följs.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbning, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.

I den dagliga verksamheten:

Arbetet med att synliggöra likabehandlingsarbetet påbörjades i juni 2020 genom att personal fick arbeta med hur diskrimineringsgrunder kan involveras i undervisningen. Nästa steg blir att synliggöra detta på skolan för elever och personal samt jobba fram nytt material/metoder/tillvägagångssätt i de kursdelar där behovet finns. Skolan har gjort en kartläggning över vilka tider som flest elever vistas i

korridorer och gemensamhetsutrymmen. Detta för att främja trivsel, förebygga konflikter och oro genom att fler vuxna rör sig i skolan på utsatta tider. En mycket viktig komponent i vårt elevhälsoarbete är de individuella studiecoachsamtalen där studiecoacherna i respektive arbetslag varje vecka arbetar förebyggande individuellt med varje elev.

Elevhälsoteamet

Ett systematiskt samarbete med arbetslagen och ämneslagen sker. Att arbeta med tillgänglig undervisning och skapa samtal kring området gör att likabehandling gällande funktionsvariationer uppmärksammas. Vi arbetar aktivt med att synas i huset och uppmärksammar samt upptäcker otrygga miljöer.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker. Skolkurator kommer tillsammans med studiecoacher genomföra utbildningsmodulen "Grupprocesser" för att stärka grupsammanhållning och bemötande mellan elever. Skolan har skapat en Trivselgrupp bestående av skolkurator, tre lärare, lärarassistent samt skolvärd. Trivselgruppen kommer arbeta aktivt tillsammans med elever för att skapa trivsel- och trygghetsstärkande aktiviteter. Trivselgruppen kommer bland annat arbeta med trygghetsvandringar, kartläggning av trygga/otrygga platser, bemötande mellan personal och elever, rastaktiviteter, sociala aktiviteter som överbryggar årskurser, verka för ett större elevinflytande etc.

- Varje år utvärderas skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal och elevråd.
- Varje år upprättas en ny Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal och elevråd.
- EHT arbetar aktivt med Plan mot diskriminering och kränkande behandling under året.
- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar.
- I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.
- Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.
- De individuella studiecoachsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön. Dessutom kan hälso- och psykosociala problem identifieras i ett tidigt stadie.
- Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt

visa att detta inte tolereras av skolan.

- Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet med likabehandling och arbete mot kränkande behandling.
- Skolans kurator, har extra ansvar för att se över var likabehandlingsarbetet ingår samt samverka med elevrådet kring likabehandlingsfrågor. Detta görs genom att hitta material, föreläsningar som berör likabehandling och samtalsstöd mm.

Årskurs 1

Vi arbetar en del med värderingsövningar på studiegruppssamlingarna för att öka förståelsen för varandra samt identifiera jargonger och attityder bland eleverna. Mycket i åk 1 handlar om att lära känna varandra. Skolsköterskan har individuella hälsosamtal och tar in information via en hälsoenkät för att identifiera vilka behov eleverna har både på individnivå och gruppnivå.

Årskurs 2

Vi arbetar med vissa ledarskapsmoduler, exempelvis Grupprocesser samt Normer och skolkultur som syftar till att stärka gemenskapen, förbättra attityden till studier, öka förståelsen för hur grupper fungerar och ens egna roll i gruppen. Vi ska satsa på att jobba ännu mer med gemenskapen i studiegrupperna samt att hitta främjande aktiviteter som rör psykisk ohälsa. Vi ser gärna att Elevrådet får en mer naturlig koppling till likabehandlingsarbetet.

Årskurs 3

Vi arbetar med Planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att koppla aktiviteter vi gör i studiegruppen till den. Vi ska arbeta mer med gemenskapen i studiegrupperna samt att hitta främjande aktiviteter som rör psykisk ohälsa.

Övrigt

I samband med vissa APT under läsåret, håller personal i elevhälsan kort information som berör diskrimineringsgrunderna och skolans värdegrund. Personalen påminns även om att belysa diskrimineringsgrunderna i ett förebyggande syfte i olika kurser och andra sammanhang.

Skolan uppmärksammar olika typer av event under året som kan kopplas till diskrimineringsgrunderna, ex. kring jämställdhet samt pride. Dessa uppmärksammanden behöver coronaanpassas under kommande läsår.

Åtgärdande

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling i eller utanför skolan, skall genast göra en anmälan i Draftit.
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor.
- En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/ diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den studiecoachen, rektor, någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras i draftit. (rektor ansvarar)
- Om någon elev har kränkts av någon/några andra elever utreder elevens studiecoach, kuratorn

eller rektorn detta.

- Om någon elev har kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektorn detta. Om skolledningen skulle vara anklagad för kränkning eller diskriminering, utreder gymnasiechefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
- När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Gymnasiechef) enligt mall. Anmälan diarieförs.
- Gymnasiechefen ansvarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Förbättra upplevd trygghet hos eleverna	Se ovan nämnda åtgärder	Rektor	Elevenkät
Förbättra upplevd trivsel hos eleverna	Se ovan nämnda åtgärder	Rektor	Elevenkät
Färre kränkningsärenden	Se ovan nämnda åtgärder	Rektor	Avstämning i EHT varje termin

5. Följa upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna.

De erfarenheter som arbetet har gett används i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder

Aktiviteter och processer 2019/2020

Klasskonferenser

Elevhälsoteamet hade klasskonferenser för alla klasser med undervisande lärare under hösten 2019 för att få en bild av hur elevernas studiesituation och mående är. Det har under hösten varit ett stort fokus på lärarnas situation, studiero och klassrumsklimat. Det har dock inte varit ett uttalat fokus på kränkande behandling och diskriminering. De individuella studiecoachsamtalen har inte syftat till att uppmärksamma trakasserier/kränkande behandling och det har inte funnits förutsättningar för att

göra det eftersom elev/lärare sitter i samma rum som studiegruppen. Vi behöver få in alla lärare i kartläggning på individnivå och att undervisande lärare informerar studiecoach om de uppfattar att en elev inte mår bra eller om det finns misstanke om att en elev utstår kränkande behandling. På klasskonferenserna har vi haft ett fokus på gruppnivå när det gäller studiero och studiesituationen, men inte särskilt mycket på kränkande behandling och diskriminering.

Värdegrundsarbete årskurs 1

Vid början av läsåret var kurator ute och pratade på studiegrupp med alla i åk1 för att diskutera och arbeta med kränkande behandling och språkbruk. Detta gav en uppfattning om hur elevernas tankar kring respekt, bemötande av varandra och kränkande behandling ser ut på skolan.