

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 18/19

Kunskapsgymnasiet Uppsala

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: tf rektor Maria Szabo

Upprättad: september 2018

Senast reviderad:

Gäller t.o.m : september 2019

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan. Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontakter skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

- skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ gruppnivå/ organisationsnivå)
- skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ gruppnivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosocialmiljön genom samtal
- Skyddsombudet på skolan lämnar information till eht om den psykosocialmiljön
- elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosocialmiljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsteamsmöte
- skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- den psykosocialmiljön diskuteras på apt utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

Skolans kartläggning av läsåret 17/18

I vår huvudmans enkät som genomfördes under våren 2018 mättes trygghet och trivsel i flera frågor. Resultaten visar att andelen elever som känner sig trygga i skolan är 79 % vilket är en försämring med sex procentenheter jämfört med föregående år. På frågan "på min skola behandlar eleverna varandra med respekt" ligger resultaten på 67 % vilket är en minskning på fem procentenheter mot föregående år. Gällande vuxnas ansvarstagande för att alla ska bli behandlade med respekt ligger resultaten på 65 %, en minskning med fem procentenheter mot föregående år. 75 % av eleverna svarar att de trivs på skolan. 87 % av eleverna svarar att de aldrig blivit utsatta för mobbning, diskriminering eller trakasserier. Av de elever som upplevde att de blivit utsatta för mobbning, diskriminering eller trakasserier under läsåret 17/18 svarar 10 % att det handlar om några gånger och 3 % svarar att detta är något de upplevt många gånger. På frågan gällande vem de upplever att de blivit utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av svarar (av de 13 % som upplever att de blivit utsatta) 78% att det är av en annan elev, 39 % lärare och 11 % annan personal på skolan. På frågan gällande om elever blivit utsatta för kränkning på nätet av någon från

skolan svarar 93% nej, aldrig. 6 % av eleverna svarar att det hänt vid några tillfällen och 1 procent att det handlar om många gånger. Av de elever som blivit kränkta på nätet svarar 70 % att det är av en annan elev, 10 % lärare och 20 % annan personal på skolan. I samtal med elever (till exempel personlig handledningssamtal) har konflikter på skolan under läsåret 17/18 lyfts fram som något som skapat oro i elevgruppen. Vi har även haft en del "skojbråk" där elever blivit kränkta, något som vi diskuterat med berörda elever samt hela elevgruppen. Under läsåret 17/18 anmäldes 9 kränkningar till huvudmannen.

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier

Skolans sammanfattning av risker och hinder

Vi har en större elevgrupp och vi har ett stort ansvar i att inkludera alla elever och motverka grupperingar. Vi har elever som går språkintruktionsprogram (SPRINT) och vi behöver aktivt arbeta med att inkludera denna grupp under läsåret 18/19.

Vid t ex friluftsdagar och team-building bland elever så tänker vi på att det behövs en variation av uppgifter så att det finns något som passar alla. t ex uppgifter som kräver styrka, logiskt tänkande, samarbete, precision och andra kunskaper.

För att öka inkluderingen är vi noga med att reflektera över vilka ekonomiska förutsättningar som krävs för att delta. T ex har vi tidigare sett till att utrustning till friluftsliv finns att låna, köpa blommor till studenter som inte har familj närvarande. Just studenten är annars ett tillfälle då stora ekonomiska resurser krävs för en känsla av tillhörighet, t ex studentflak, skiva, kläder med mera.

Lärarna behöver vara goda exempel och förebilder för att minimera riskerna för att elever ska känna sig kränkta eller exkluderade. Det är vårt uppdrag att bejaka elevernas olika förutsättningar i undervisningen. En risk är att man som lärare agerar utan reflektion kring diskrimineringsgrunderna. Vi behöver lära av varandra och dela erfarenheter från tillfällen när det gått "snett" och på så vis rusta på bästa vis.

I inredning av skolan behöver vi reflektera över våra val. Vi har till exempel valt tavlor som visar västeuropeiska huvudstäder men detta skulle behöva vidgas.

När det gäller risken att en elev känner sig kränkt i och med den återkoppling som ges i EDS är det av största vikt att lärare är tydlig mot eleven med vad de olika begreppen innebär. Lärare ska vara tydliga med vad den skrivna återkopplingen innebär gällande text - provuppgifter.

Skolans mål

- Diskriminering och eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell

läggning eller ålder ska inte förekomma vid Kunskapsgymnasiet Uppsala.

- Alla elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Kunskapsgymnasiet Uppsala oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder och skall mötas med respekt av alla.
- Alla elever skall känna sig trygga på Kunskapsgymnasiet Uppsala och mötas med respekt av alla.
- Vid Kunskapsgymnasiet Uppsala skall inga former av kränkande behandling förekomma.
- Vid Kunskapsgymnasiet Uppsala skall inga former av kränkande behandling via appar/sociala medier mot andra elever förekomma.

3. Analys

Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet

I våra resultat från vår företagsgemensamma enkät från våren 2018 kan vi se att vi fått negativa resultat på nästan alla frågor som rör trygghet och trivsel. Vi har diskuterat detta i medarbetargruppen och elevgruppen och vår analys har funnit att detta till stor del kan bero på ett antal konflikter på skolan under läsåret 17/18. Dessa konflikter skapade dels en oro i skolan men även en oro för de vuxnas agerande. Vi har lärt oss mycket under det gångna läsåret, främst vikten av information. Vi har, på grund av vår sekretess, inte informerat våra elever om det arbete som skett på skolan. Vi har diskuterat detta i medarbetargruppen och kommer i fortsättningen att följa upp eventuella incidenter på PH-samtal för att se till att elever vet att vi arbetar med ärendet, även om vi ej kan uttala oss om andra elever. Vi har även då möjlighet att följa upp eventuell oro i elevgruppen. Vi kommer även att arbeta för att ordningsreglerna blir tydliga för alla elever och att alla medarbetare hjälps åt så att de efterföljs. Vi kommer att fortsätta med våra enkätresultat i elevgruppen, både i de personliga handledningssamtalen samt i studiegrupp.

4. Åtgärder

Olika åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.

- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsåret 18/19

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Öka elevinflytandet och uppmuntra elevkårens arbete för att öka känslan av gemenskap, inkludera alla elever och jobba för en god stämning på skolan.	Involvera elevkåren i arbetet med planen mot kränkande behandling. Återkommande uppföljande träffar under läsåret kalendarieförs.	Rektor	Utvärderas november och mars
Inkludera eleverna som läser språkintruktionsprogrammet i den övriga elevgruppen för att motverka grupperingar.	Inkludering i ordinarie undervisning, gemensamma aktiviteter som till exempel friluftsdagar och elevkårens aktiviteter, fasta placeringar på pass och av lärarna skapade studiegrupper.	Introduktions ansvarig och arbetslagen.	December och juni.
Resultaten från vår enkät gällande respekt mellan elever samt vuxnas ansvarstagande var 71 respektive 70%. Vi vill att alla elever	Aktualisera ordningsreglerna, ordning och reda i lokalen, fika/mobiler. Ta fram gemensamt förhållningssätt. Stödja varandra i att	Rektor och arbetslagsledare	Utvärderas november och mars

<p>ska bli behandlade med respekt, och en god studiemiljö är en stor del av detta. Det är de vuxna på skolans ansvar att se till att detta efterlevs.</p>	<p>det upprätthålls.</p>		
<p>För att få ett effektivt förebyggande arbete är det viktigt att fånga upp signaler på otrygghet i ett tidigt skede.</p>	<p>EHT tar fram ett årshjul, i vilket datum för kortenkäter gällande trygghet och trivsel förs in.</p>	<p>EHT</p>	<p>Oktober, mars och juni</p>
<p>Det är viktigt att medvetandegöra risker för diskriminering och kränkande behandling kontinuerligt under läsåret för att få oss att vara uppmärksamma på detta i vårt dagliga arbete</p>	<p>Skapa rutin för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska ingå som en naturlig del i undervisningen under året.</p>	<p>Kurator och rektor</p>	<p>Genomförs på APT, utvärderas december och mars</p>
<p>Att eleverna känner sig delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p>	<p>På ett tydligare sätt medvetandegöra eleverna om att när vi pratar om trygghet, trivsel, kränkningar, diskriminering m.m. så är det denna plan vi arbetar med. Eleverna i åk 2 och 3 kommer under hösten att arbeta med vårens enkätresultat och vara med och ge förslag på åtgärder inför följande läsår. Arbetet fortlöper sedan under hela läsåret.</p>	<p>Arbetslagsledarna</p>	<p>Utvärderas i augusti</p>

<p>Öka grupp-sammanhållning inom programmen för en ökad trivsel och trygghet.</p>	<p>Genomföra en programinriktad temadag under läsåret, där alla årskurserna inom ett program tillsammans deltar i aktiviteter. Aktiviteterna skall kopplas till programmets examensmål.</p>	<p>Program-ansvariga lärare</p>	<p>Mars</p>
<p>Att alla elever kan delta vid studenten och få bra studentdag.</p>	<p>I planeringen inför studenten 2018 beaktar arbetslaget tillsammans med representant från Elevhälsoteamet särskilt på att vi får en student för alla. Detta kan handla om att ordna blommor till elever som inte möts av någon vid utspringet, någon typ av mottagning för elever bor ensamma med mera.</p>	<p>Arbetslag för årskurs 3 och EHT</p>	<p>Augusti 2018</p>
<p>Det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling måste ske kontinuerligt och som en naturlig del av verksamheten. Därför är det viktigt att ämneslärare gör en plan för hur detta arbete ska genomföras i varje kurs.</p>	<p>När nytt moment planeras i kurs så kopplas detta ihop.</p>	<p>Ämneslärare</p>	<p>Mars</p>
<p>Att alla medarbetare ska känna sig trygga i att hantera när kränkande kommentarer kommer upp i</p>	<p>Alla medarbetare på skolan kommer hatt delta i utbildning kring detta tema.</p>	<p>Kurator & rektor</p>	<p>juni</p>

undervisnings- sammanhang/ andra sammanhang			
---	--	--	--

5. Följa upp och utvärdera

Skolans uppföljning och utvärdering