

# Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsåret 2014/2015

enligt Nya skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen

Kunskapsgymnasiet Uppsala

I enlighet med skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor, skolkurator, övrig personal

Upprättad: juni 2013

Senast reviderad: augusti 2014

Gäller t.o.m : augusti 2015

## Innehåll

- 1 Inledning
- 2 Kunskapsskolans värderingar
  - 2.1 Alla människor är olika
  - 2.2 Utmanande mål och tydliga krav
  - 2.3 Bildning
  - 2.4 Livet blir vad jag gör det till
- 3 Rätten till likabehandling
  - 3.1 Diskriminering
  - 3.2 Kränkande behandling
- 4 Kartläggning och nulägesbeskrivning
  - 4.1 Nulägesbeskrivning
  - 4.2 Kartläggning av individnivå
  - 4.3 Kartläggning av gruppnivå
  - 4.4 Kartläggning av organisationsnivå
- 5 Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder
  - 5.1 Främjande och förebyggande arbete
  - 5.2 Rektors huvudansvar
  - 5.3 Det åtgärdande arbetet
  - 5.4 Utredda och åtgärda
  - 5.5 Uppföljning
- 6 Våra mål och aktiviteter
  - 6.1 Mål: Etnisk tillhörighet
- 7 Utvärdering
  - 7.1 Utvärdering av föregående års arbete

## 1 Inledning

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid, och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Kunskapsgymnasiet i Uppsala skall vara en frizon mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling. Skolorna arbetar målinriktat för att främja elevernas lika rättigheter och förebygga trakasserier och kränkande behandlingar.

Kunskapsgymnasiet i Uppsala skall vara en skola där alla elever är respekterade och har samma möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skolorna arbetar aktivt för att förhindra och förebygga att någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Samtliga på Kunskapsgymnasiet i Uppsala, såväl vuxna som elever verkar tillsammans för ett arbetsklimat där alla respekterar varandra. Skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (14a kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

Kunskapsgymnasiet i Uppsala tolererar varken diskriminering, trakasserier, mobbning eller någon annan form av kränkande behandling.

Alla som finns på skolan, såväl vuxna som elever, har tillsammans ansvar för att verka för ett tillåtande och respekterande arbetsklimat. Alla ska aktivt arbeta för att inte någon elev skall diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

Alla elever och medarbetare ska varje dag känna trygghet, glädje och arbetslust när de kommer till vår skola.

En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas!

### Kontaktuppgifter:

Rektor: Stina Jonsson

Skolkurator: Henrik Norman

08-510 081 82/0733-137145

0733-137149

[stina.jonsson@adm.kunskapsskolan.se](mailto:stina.jonsson@adm.kunskapsskolan.se)

[Henrik.Norman@adm.kunskapsskolan.se](mailto:Henrik.Norman@adm.kunskapsskolan.se)

## 2 Kunskapsskolans värderingar

### 2.1 Alla människor är olika

Alla människor är olika och lär på olika sätt och i olika takt. Det är vår uppgift att möta detta. Hos oss ska varje elev oberoende av förutsättningar ha rätt till personliga utmaningar, varje dag.

Vi ser inte någon konflikt mellan elevernas självklara rätt att få en undervisning anpassad efter deras behov och förutsättningar, och de vuxnas auktoritet och lika självklara rätt och skyldighet att vägleda eleverna.

- *Likabehandlingsplanen stärker denna värdering genom att förtydliga vikten av tydliga gränser.*

### 2.2 Utmanande mål och tydliga krav

Varje elev ska med stöd från engagerade, kunniga och pådrivande lärare, och genom egen hård vilja, hårt arbete och målmedvetenhet kunna tänja sina gränser och lära sig mer än vad han eller hon trodde var möjligt. Vi lyfter fram goda prestationer som föredömen.

Vi ser ingen konflikt mellan lust och krav, hårt arbete och glädje, självständigt lärande och ordning och reda. Vi är inte en kravlös skola som väntar på att eleven ska få lust att lära.

- *Därmed minskar risken för mobbing.*

### 2.3 Bildning

Vi ska ge eleven kompetensen att leva och verka i det moderna samhället med ständigt nya utmaningar och fler och svårare val. En viktig del av denna kompetens utgörs av bildning. Bildning ger förmågan att se sammanhang och mönster, förstå och tolka skeenden, fatta beslut och välja, och en drivkraft att hela tiden fördjupa och bredda sin kompetens.

- *Detta befäster likabehandlingsplanens förbud mot alla former av kränkningar och trakasserier.*

### 2.4 Livet blir vad jag gör det till

En annan viktig del av kompetensen är personlig utveckling. Vi ska ge eleven en grund för personlig utveckling där självdisciplin, självkännedom, ansvarskänsla och tillit till den egna förmågan lägger grunden för ett konstruktivt förhållningssätt vars kärna är att livet blir vad jag gör det till.

- *Elever som känner trygghet och tar ansvar för sina handlingar och sin omgivning mobbar mindre.*

## 3 Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter

### 3.1 Diskriminering

*Det är förbjudet att diskriminera på grund av*

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.<sup>1</sup>

*Förbudet mot diskriminering innebär att det inte får förekomma*

Direkt diskriminering genom att en elev missgynnas genom särbehandling pga. någon av diskrimineringsgrunderna ovan

Att elever missgynnas genom att en tillsynes neutral ordningsregel etc. tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken

Att ledningen för verksamheten instruerar eller ge order om att någon skall diskrimineras

Att personalen betar sig kränkande mot en elev

### 3.2 **Kränkande behandling**

Ökränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.<sup>2</sup>

*Mobbning* är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

*Förbudet mot kränkande behandling innebär att*

ansvariga inom verksamheten (lärare och övrig personal) skall uppträda gentemot eleverna så att de inte upplever sig kränkta. Befogade tillrättavisningar med syfte att upprätthålla ordning och god miljö anses dock inte som kränkande

allt som en elev kan uppfatta som oönskat eller kränkande, inte bara

misshandel, olaga hot, ofredande och andra brottsliga gärningar, kan hänföras hit. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

*Förbud mot repressalier* innebär att ett barn eller en elev som anmält en ansvarig person för kränkande behandling eller som medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen inte får bestraffas för detta.

## 4 **Kartläggning och nulägesbeskrivning**

Kartläggningen och nulägesbeskrivningen görs bl.a. utifrån underlag från de årliga enkätundersökningarna, PH-samtalen (personlig handledning), där den personliga handledaren särskilt ska uppmärksamma om eleven kan vara utsatt på något vis och utifrån upprättade incidentrapporter.

### 4.1 **Nulägesbeskrivning**

I den företagsgemensamma enkäten som skolan gör under vårterminen uppgav 93 % av våra elever att de känner sig trygga på skolan. 6 % anger att de någon gång utsatts för mobbning eller trakasserier av någon annan elev, lärare eller övrig.

---

<sup>1</sup> Diskrimineringslagen

<sup>2</sup> 6 kap. 3§ Skollagen

Inom ramen för arbetslagen har likabehandlingsläget på skolan diskuterats avseende trygghet och ev kränkningar. Den generella bilden är att stämningen är god. Klimatet mellan lärare och elever beskrivs som öppet, och det finns inga särskilda platser där man upplever sig otrygg.

När eleverna tog ställning, och utvärderade, till den enkätutvärdering som de under våren gjorde, där de bl.a. svarade på frågor om trivsel, kränkningar och mobbning, redogjorde flera klasser för att stämning på skolan är mycket god och att mobbning och trakasserier är mycket ovanlig. Som en möjlig förklaring till att 6 % av de svarande upplevde att de någon gång utsatts för trakasserier eller kränkande behandling, angavs att jargong, som används inom en avgränsad grupp och som där inte upplevs som kränkande, kan av utomstående och inte initierade upplevas som kränkande.

#### **4.2 Kartläggning av individnivå**

Enligt anmälda och dokumenterade incidenter klassificerades ett ärende som kränkning under tiden augusti - juni. I det enda fallet handlade det om att en elev har använt ett språkbruk som av några andra elever på skolan har upplevts som kränkande.

Samtliga fall har dokumenterats enligt mall (Bilaga 1).

#### **4.3 Kartläggning av gruppnivå**

Inga tydliga mönster finns avseende trygghet eller kränkningar i olika undervisningsgrupper eller år.

#### **4.4 Kartläggning av organisationsnivå**

Inga tydliga mönster finns avseende trygghet eller kränkningar i olika lokaler, eller vid olika tider på dagen, för att ta ett par exempel.

### **5 Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder**

Skolan har en skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Elev som blivit utsatt ska kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan och kunna känna sig trygg i att skolan snabbt kommer att agera.

#### **5.1 Främjande och förebyggande arbete**

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker.

Varje år utvärderas skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal, elever och föräldrar.

Varje år upprättas en ny Lika behandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal, elever och föräldrar.

Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.

Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan.

All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.

Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar.

I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.

Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.

De personliga handledarsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön.

Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt visa att detta inte tolereras av skolan.

Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet för Likabehandling och arbete mot kränkande behandling.

## 5.2 Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland annat att:

Rektor årligen ser till att en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elever, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.

Rektor ansvarar för att alla inom skolan ó medarbetare, elever och föräldrar ó känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.

Rektor ansvarar för att rutinerna följs.

Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbing, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.

Rektor informerar omyndiga elevers vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

## 5.3 Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet handlar om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsatts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.

Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.

En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.

All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt mall. (rektor ansvarar)

Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, kuratorn eller rektor detta.

Om någon elev kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektor detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder regionchefen ärendet.

Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.

När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Regionchef) enligt mall. Anmälan diarieförs.

Regionchefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

#### 5.4 Utreda och åtgärda

Olika åtgärder som alltid vidtas vid trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

En utredning utifrån mallen öHandlingsplan vid kränkande behandlingö (bilaga 2) görs alltid så fort någon i personalen får kännedom om att diskriminering eller annan kränkning har ägt rum.

Samtal sker alltid med den som utsatts för diskriminering eller annan kränkning.

Samtal sker alltid med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, PH, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation.

Elevernas vårdnadshavare informeras alltid (innan/under tiden/efter) då ett samtal sker i och med en utredning.

Olika åtgärder som kan vidtas vid trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

Stödande samtal med den som blivit utsatt.

Allvarsamtal med den/de som utsatt.

Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.

Trepartsamtal med de inblandade eleverna.

Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt

Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.

Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.

Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.

Anmälan till Socialtjänsten.

Polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.

Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan arbetsrättsliga åtgärder aktualiseras.

Alla samtal dokumenteras av den som utreder, samt sammanfattas iö Utredning om diskriminering/kränkning av elev eller personalö (bilaga 1.)

#### 5.5 Uppföljning

Uppföljnings måste vid alla inträffade fall ske.



Samtliga överenskommelser som i enskilda fall träffats med de inblandade skall följas upp kontinuerligt.

Enskilda fall skall utvärderas genom uppföljande samtal med elever (i förekommande fall även med deras vårdnadshavare) som utsatts eller som utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.

Rektor utvärderar och följer upp varje anmälan och åtgärder och resultat.

Rektor ska återrapportera till Regionchefen (huvudman) vilka åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.

Om trakasserier har upphört, anses ärendet som avslutat och vi markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in.

Vid behov ska Åtgärdsprogram upprättas. En elev som mobbar och kränker någon annan, är en elev som är i behov av särskilt stöd.

### **Om det inte fungerar**

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina vårdnadshavare. Då är det viktigt att dessa kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BO). Mer information finns på <http://www.bo.se>

Du kan också kontakta Barn- och elevombudsmannen (BEO) på Skolverket. Mer information får du på Skolverkets hemsida <http://www.skolverket.se>

## **6 Våra mål och aktiviteter**

### **6.1 Mål:**

Alla elever skall ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Kunskapsgymnasiet i Uppsala och skall mötas med respekt av alla.

Skapa ett språkbruk som inte upplevs som kränkande av utomstående.

### **6.2 Aktiviteter för att nå målet:**

Lärare och basgruppsledare kommer att diskutera preventiva åtgärder i undervisningssituationer. Exempelvis en kartläggning av vilka elever som får större respektive mindre talutrymme under olika undervisningsfora. Detta är ett uttryck för ett systematiskt arbete för att förbättra undervisningssituationer genom att jobba strategiskt med elevernas position i klassrummet. Detta syftar givetvis till att alla elever i större utsträckning skall ha möjlighet att uttrycka sin åsikt och att i förlängning alla elever behandlas lika.

Intoleranta uttryck, oavsett diskrimineringsgrund, skall bemötas av personalen med nolltolerans.

Basgruppstid kommer under året att användas för att föra en dialog med eleverna om vad ett gott språkbruk är, samt att uttryck och uttalanden kan, av utomstående, upplevas som kränkande.

Skolans ordningsregler kommer att revideras tillsammans med eleverna.

Under basgruppssamlingarna får handledarna möjlighet att ta upp incidenter som hänt på skolan eller andra viktiga frågor som berör eleverna.

Under PH-samtalen får handledarna möjlighet att bygga relation till eleverna via individuella samtal, både kring det pedagogiska arbetet men också allmänt kring saker som berör eleven i fråga samt eventuell uppföljning.

Inrättande av en arbetsbelastningsgrupp bestående av elevrepresentanter från alla årskurser.

Elevkåren involveras genom att likabehandlingsarbetet genom att de arrangerar sociala aktiviteter såsom inskolning, tävlingar och övernattningsar.

Skolan kommer att erbjuda en självförsvarskurs som är frivillig. Denna syftar till att förbättra självkänslan och tryggheten hos medverkande elever.

Drop-in-tid för eleverna hos skolans kurator kommer att arrangeras.

Kuratorstid för lärare kommer att initieras för att skapa ytterligare en möjlighet att ventilera elevärenden.

### 6.3 Ansvariga

Rektor är ytterst ansvarig vad gäller förebyggande aktiviteter samt direkta åtgärder kring diskriminering och trakasserier på skolan. All personal på skolan har ett ansvar att jobba med aktivt mot all form av diskriminering och trakasserier, både i basgruppen och i enskilda samtal med elever. All personal på skolan är skyldiga att informera rektor och/eller Elevhälsoteamet ifall någon typ av diskriminering eller trakasserier har uppmärksammats samt följa den ärendegång som finns då någon elev upplevt sig diskriminerad eller trakasserad.

### 6.4 Uppföljning

Daglig uppmärksamhet via ph-samtal och basgruppssamlingar, årlig enkät. Vidare kommer elevhälsoteamet och likabehandlingsteamet att träffas kontinuerligt.

### 6.5 Utvärdering

Utvärdering i samband med den årliga kvalitetsredovisningen.

## 7 Utvärdering

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslagen, på dagordningen i personalmöten, i dialog med elever på PH-samtal och basgruppssamlingar samt genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Studiemiljön skall undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar.

Uppföljning av vidtagna åtgärder skall ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsredovisningen.

Resultatet av samtliga utvärderingar skall till grund för vilka eventuella nya åtgärder och målsättningar som skall tas med i nästa års plan.

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och regionchef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

## 7.1 Utvärdering av föregående års arbete

Vi utvärderade under fjolåret den gamla likabehandlingsplanen och reviderade den. I detta arbete involverades elever och medarbetare genom att de fått besvara en enkät om kränkande behandling och diskriminering. Därefter har alla klasser utifrån enkätresultaten diskuterat möjliga orsaker och åtgärder. Utifrån denna diskussion formulerades likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen har därefter gått på remiss till klasserna och personalen. Ansvarig för att organisera ovanstående arbete var biträdande rektor.

En av de slutsatser vi drog var att vi under kommande läsår framför allt ska fokusera på att tillsammans med eleverna förbättra språkanvändningen, som av några elever upplevs som kränkande. Detta kommer framförallt att göras på basgruppstid även om arbetet skall genomsyra hela verksamheten genom att all personal uppmärksammar, och visar nolltolerans, mot intoleranta uttryck i skolmiljön.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling reviderad och uppdaterad den 25 augusti 2014.

---

Rektor Stina Jonsson