



# Kunskapsgymnasiet Malmö

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Rektor Marie Forslin.

Upprättad: Augusti 2021

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## **Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)**

De flesta av aktiviteterna genomfördes som planerat. En del fick dock avbrytas eller ändra form på grund av distansundervisning och andra restriktioner kring covid-19, exempel på detta är det normkritiska arbetet med ettorna som avbröts halvvägs då eleverna gick på distans och flera av de gruppstärkande aktiviteterna i form av fester och utflykter och aktivitetsdagar som helt fick ställas in.

En av de aktiviteter som genomfördes med särskilt gott resultat är arbetet med att stärka elevkåren. För första gången på flera år finns nu en välfungerande elevkår med flera olika utskott.

Överlag så talar svaren i de olika elevenkäter som genomförts under året (två av skolans egna samt en av skolinspektionen) med klara ökningar vad gäller trygghet och trivsel (se mer ingående nedan) för att insatserna som genomfördes under föregående år har givit gott resultat.

Sammantaget visar den övriga kartläggningen (samtal med elevrepresentanter, lärarlag, elevhälsa mm) att skolan till stor del upplevs som en trygg plats. Då det fortfarande finns elever som upplever otrygghet eller utsätts för kränkningar kommer arbetet med att öka trygghet både i klassrummen och generellt på skolan fortsätta kommande läsår.

I samtal med elevgrupper framkommer att eleverna överlag tycker att skolan är en trygg och lugn plats. Som en stark indikator på detta nämner de bland annat att det inte sker några slagsmål eller våldsamheter på skolan. Elever ger uttryck för att det ibland känns trångt, högljutt och lite otryggt när många elever samlas och uppehåller sig på samma plats. Vi har de senaste åren ökat elevantalet och detta har medfört mer trängsel och höjd ljudvolym i de allmänna utrymmena. Vi kommer därför arbeta för att öka tryggheten i skolans gemensamhetsutrymmen under läsåret 21/22.

Under läsåret har arbetet kring och upprätthållandet av ordnings- och trivselregler inte varit lika konsekvent och samstämmigt som tidigare. En stor förklaring till detta är troligtvis varandet av studier på distans och på plats. Dels för att ordningsreglerna är olika i de olika situationerna och dels för att eleverna kommit ur klassrumsrutinerna. Personal uttrycker också att en del diskussioner kring ordningsregler ibland undvikits då man är så glad att få se eleverna på plats. Under nästkommande läsår kommer en av aktiviteterna i skolans kvalitetsarbete syfta till att göra oss mer samstämmiga i vårt förhållningssätt till reglerna.

### Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

En stor del av det förebyggande och främjande arbetet på skolan varje år är de kontinuerliga pass som elever i ettan har under en stor del av läsåret med normkritiska gruppövningar och diskussioner kring makt och ojämlikhet genomförs. Utöver det kommer en rad aktiviteter och insatser att genomföras som antingen riktar sig mot eleverna eller mot personalgruppen eller både och. En del av dem är organiserade och drivs av personal/ledning andra av elevkåren. Lärarna arbetar också på olika sätt med frågor som behandlar jämlikhet i sina respektive kurser. Nedan följer en lista över de aktiviteter som planeras genomföras under läsåret:

### Skolans mål och åtgärder för läsåret

Kunskapsgymnasiet Malmö's övergripande mål är att 100% av eleverna ska känna sig trygga på skolan. Detta ska ske genom att öka trygghet och studiero i klassrummen, öka trygghet och trivsel i gemensamhetsutrymmen samt genom ökat elevdeltagande i skolans organisation och verksamhet.

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Öka trygghet och studiero i klassrummen	Lektionsobservationer. Rektor och biträdande rektor kommer under läsåret genomföra lektionsobservationer. Syftet är bland annat att fånga upp oro för enskilda elever eller grupper både vad gäller studieresultat och trygghet/trivsel. Observationerna följs av återkopplingssamtal med elever och pedagoger.	Rektor	Setp-okt 2021, april 2022
Öka trygghet och studiero i klassrummet  Öka trygghet och trivsel i gemensamhetsutrymmen	Normkritiskt arbete med ettorna. Kuratorn träffar ettorna i helklass 50 min/varannan vecka under större delen av hela läsåret. Genom övningar och diskussioner granskar elever och personal tillsammans samhället och människors förutsättningar utifrån ett normkritiskt perspektiv. Syftet är dels att bidra till en medvetenhet hos elever och medarbetare om hur det ser ut på skolan och i samhället i stort och därefter skapa en	Kurator	Sept-maj

	grund för förändring av ojämlika maktförhållanden. Därutöver syftar aktiviteten till att verka gruppstärkande och bidra till ett lugnare och öppnare studie- och diskussionsklimat i grupperna och på skolan i stort.		
Öka elevinflytande i skolans verksamhet	Elevkåren kommer under läsåret involveras i skolutvecklingsarbetet tillsammans med personalen. Kårens olika utskott som kommer involveras på olika sätt.	Tulio Capriles	Hela läsåret
Öka trygghet och studiero i klassrummen  Öka trygghet och trivsel i gemensamhetsutrymmen	Hälsosamtal med ettorna. Skolsköterskan träffar samtliga ettor för ett hälsosamtal. Under detta finns möjlighet att fånga upp frågor kring trivsel och trygghet i klassen och på skolan generellt.	Skolsköterska	Ht 2021
Öka gemenskapen mellan skolans årskurser	Gruppstärkande aktiviteter. Under läsåret kommer en rad aktiviteter att genomföras på eller utanför skolan, tex en poängjakt i blandade årskullar samt en del aktiviteter som elevkåren arrangerar.	Rektor och elevkår	Hela läsåret
Öka trygghet och trivsel i gemensamhetsutrymmen	Ombyggnad med gemensamhetsutrymmen. I början av 2022 kommer en utbyggnad och ombyggnad att påbörjas. Utöver flera klassrum kommer denna innefatta fler gemensamhetsutrymmen på skolan, bla en kafeteria. Fler utrymmen där elever kan uppehålla sig utanför lektionstid kommer minska trängseln och dämpa ljudnivån på allmänna platser och i korridorer och därigenom öka trygghetskänslan.	Rektor	Start 2022
Stärka det gemensamma förhållningssättet kring ordningsregler	Gemensamt förhållningssätt kring regler. Då studierna återigen sker på plats kommer personalen återuppta arbetet med ett gemensamt förhållningssätt kring ordningsregler. Utvärdering och uppdatering samt involvering av nya medarbetare kommer ske under höstterminen.	Rektor	Ht 2021

## **Rutiner för att anmäla**

### **Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:**

#### **Steg 1 Anmäla kränkande behandling**

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

*Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.*

*Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.*

#### **Steg 2 Utredning**

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

#### **Steg 3 Åtgärder**

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

#### **Steg 4 Uppföljning**

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

#### **Steg 5 Avsluta ärende**

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Så här kan man göra om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, studiecoach, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd studiecoach och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälan och åtgärder och resultat.

### **Rätten till likabehandling**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Främja Likabehandling**

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

### **Kränkningar och trakasserier**

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha

blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningar.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- \* Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- \* Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- \* Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- \* Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

### **Kränkningar på nätet**

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

### **Diskriminering**

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

*Det är förbjudet att diskriminera på grund av*

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.

- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

### **Anmälningsskyldighet**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.