



**Likabehandlingsplan och
plan mot kränkande behandling
verksamhetsår 2016/2017**

Kunskapsgymnasiet Västerås

enligt skollagen (2010:800) 6 kap., diskrimineringslagen (2008:567)

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av rektor och övrig personal

Upprättad: december 2016

Senast reviderad: juni 2017

Gäller tom: december 2017

Inledning

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid, och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Varje Kunskapsskola skall vara en frizon mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling. Skolorna arbetar målinriktat för att främja elevernas lika rättigheter och förebygga trakasserier och kränkande behandlingar.

Varje Kunskapsskola skall vara en skola där alla elever är respekterade och har samma möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Skolorna arbetar aktivt för att förhindra och förebygga att någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Samtliga inom Kunskapsskolans verksamheter, såväl vuxna som elever verkar tillsammans för ett arbetsklimat där alla respekterar varandra. Skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (6 kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

Vi tolererar varken diskriminering, trakasserier, mobbning eller någon annan form av kränkande behandling. Alla som finns på skolan, såväl vuxna som elever, har tillsammans ansvar för att verka för ett tillåtande och respekterande arbetsklimat. Alla ska aktivt arbeta för att inte någon elev skall diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

Alla elever och medarbetare ska varje dag känna trygghet, glädje och arbetslust när de kommer till vår skola. En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas!

Kontaktuppgifter:

Rektor: Linda Stevadotter, 08 – 5100 8071, linda.stevadotter@kunskapsgymnasiet.se

Bitr rektor: Christian Lindholm, 08 – 5100 8072, christian.lindholm@kunskapsgymnasiet.se

Kurator: Lucy Kosejian, 08 – 5100 8074, lucy.kosejian@kunskapsgymnasiet.se Kunskapsskolans värderinga

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själva bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och som individer. Vi uppmuntrar varandra och ger konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger högre resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter.

Diskriminering

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. (Diskrimineringslagen)

Förbudet mot diskriminering innebär att det inte får förekomma

- Direkt diskriminering genom att en elev missgynnas genom särbehandling pga. någon av diskrimineringsgrunderna ovan
- Att elever missgynnas genom att en tillsynes neutral ordningsregel etc. tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken
- Att ledningen för verksamheten instruerar eller ger order om att någon skall diskrimineras
- Att personalen betar sig kränkande mot en elev

Kränkande behandling

”Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.” (6 kap. 3§ Skollagen)

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Förbudet mot kränkande behandling innebär att

- ansvariga inom verksamheten (lärare och övrig personal) skall uppträda gentemot eleverna så att de inte upplever sig kränkta. Befogade tillrättavisningar med syfte att upprätthålla ordning och god miljö anses dock inte som kränkande
- allt som en elev kan uppfatta som oönskat eller kränkande, inte bara
- misshandel, olaga hot, ofredande och andra brottsliga gärningar, kan hänföras hit. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

Förbud mot repressalier innebär att ett barn eller en elev som anmält en ansvarig person för kränkande behandling eller som medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen inte får bestraffas för detta.

Kartläggning och nulägesbeskrivning

Vid kartläggningen har vi använt oss av de årliga enkätundersökningarna. Handledarna uppmärksammar i de personliga handledarsamtalen om det finns tecken på att trakasserier eller kränkande behandling förekommer. Skolsköterskans kartläggning av hälsobesöken i åk 1 samt information från EHT och arbetslagen.

Nulägesbeskrivning

I den årliga elevenkäten visar den nedåtgående resultat i de frågor som går att relatera till likabehandling, trivsel och trygghet. Både vad gäller i relation till vuxna (lärare) men också till jämnåriga. Åtgärder arbetas med under vt-17 och skrivs in i kvalitetsrapporten. Samtliga elever meddelas åtgärder under aug -17 samt uppföljning dec -17.

På Kunskapsgymnasiet består elevunderlaget av fler flickor än pojkar men tendensen är att det kommer in fler pojkar. På skolan går många elever med annan bakgrund än svensk, något som har ökat ytterligare då vi våren 2017 startade språkin introduktionsprogrammet.

P

å skolan har vi ett nytt program, språkintruktionsprogrammet, med nyanlända elever. Flera av de här eleverna behöver lära sig samt förstå det svenska samhället och integreras i sitt nya hemland. Speciellt flickorna i denna grupp har vid flera tillfällen känt sig obekväma och vi behöver lära dem hur det är att vara ung kvinna i Sverige.

Överlag har vi en utmaning i att integrera de nyanlända eleverna med övriga på skolan. I samtal med samtliga visar det sig att de VILL närma sig varandra men vet inte riktigt hur. Vi har läsåret 17/18 direkt placerat alla nyanlända i basgrupper, de går alltså inte i någon specialgrupp för språkintruktionsprogram. Vissa kurser läser de med sitt program, liksom t ex naturvetenskaps eleverna läser vissa fysik med sitt program.

Kartläggning av individnivå

Det finns inget som visar att det föreligger diskriminering eller annan kränkning som behöver åtgärdas i form av andra åtgärder än samtal med lärare, handledare eller kurator.

Kartläggning av gruppnivå

Kurator och skolsköterska har uppmärksammat behovet av stöd för nyanlända elever samt specifika behov för de nyanlända flickorna.

Kartläggning av organisationsnivå

EHT har regelbundna möten och finns tillhands för lärare och handledare såväl som elever. Kartläggning har gjorts av utmaningen med våra nyanlända elever.

Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder

Skolan har en skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Elev som blivit utsatt ska kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan och kunna känna sig trygg i att skolan snabbt kommer att agera.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker.

- Varje år utvärderas skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal och elever.
- Varje år upprättas en ny Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal och elever.
- EHT jobbar aktivt med likabehandlingsplanen under året.
- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar.
- I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.
- Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.
- De personliga handledarsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön.
- På skolan skall det finnas en grupp, bestående av både elever och medarbetare, som särskilt arbetar med frågor kring arbetsmiljö.
- Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt visa att detta inte tolereras av skolan.
- Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet för Likabehandling och arbete mot kränkande behandling.

Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland annat att:

- Rektor årligen ser till att en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elever, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.
- Rektor ansvarar för att alla inom skolan - medarbetare, elever och föräldrar - känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att rutinerna följs.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbing, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.

Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet handlar om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling i eller utanför skolan, skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt mall. (rektor ansvarar)
- Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, kuratorn eller rektor detta.
- Om någon elev kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektor detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder regionchefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
- När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Regionchef) enligt mall. Anmälan diarieförs.
- Regionchefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.
- Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.
- Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

Utreda och åtgärda

Åtgärder skall sättas in så snart som någon form av diskriminering eller kränkande behandling blivit känd.

Olika åtgärder som kan vidtas vid misstanke kring trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

- Utredande samtal med den/de som utsatt.
- Stödjande samtal med den som blivit utsatt.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Om en vuxen kränkt en elev, kan arbetsrättsliga åtgärder vidtas.

Alla samtal dokumenteras enligt särskilt protokoll.

Uppföljning

Uppföljnings måste vid alla inträffade fall ske.

- Samtliga överenskommelser som i enskilda fall träffats med de inblandade skall följas upp kontinuerligt.
- Enskilda fall skall utvärderas genom uppföljande samtal med elever (i förekommande fall även med deras vårdnadshavare) som utsatts eller som utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälan åtgärder och resultat.
- Rektor ska återrapportera till Regionchefen (huvudman) vilka åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.

Om trakasserier har upphört, anses ärendet som avslutat och vi markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in.

Vid behov ska Åtgärdsprogram upprättas. En elev som mobbar och kränker någon annan, är en elev som är i behov av särskilt stöd.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Då är det viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO). Mer information får du på Skolinspektionens hemsida <http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mailadress: beo@skolinspektionen.se.

Ämneslagen

Så tänker de olika ämneslagen kring likabehandlingsarbetet utifrån kurserna:

Vid kartläggningen har vi använt oss av:

- de **årliga enkätundersökningarna**
- ytterligare en utvärdering som bygger på den stora enkäten. Rektor och kurator träffar eleverna i basgrupp och informerar om resultaten från den stora enkäten. Eleverna får ytterligare en gång kommentera och utvärdera resultatet, denna gång med egna ord som de skriver anonymt (ej kryssar i någon skala som i enkäten)
- utvärdering på **temadagar**
- handledarna uppmärksammar under **handledarsamtalen** om det finns tecken på trakasserier eller om kränkande behandling förekommer.
- regelbundna samtal med **Here 4 U** om klimatet på skolan. Here 4 U på skolan har en kontinuerlig kontakt med handledaren på skolan .
- skolsköterskan kartlägger under **hälsobesöken**.
- **EHT och arbetslagsmöten**

Främjande och förebyggande arbete (tillägg)

- varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan. Ordningsreglerna revideras varje år av elever och personal tillsammans
- all personal på skolan har ett ansvar för att överenskommelser angående arbetsmiljö följs (ordningsregler)
- ordningsreglerna finns upphängda på skolan och finns även på skolans interna hemsida
- på basgrupperna arbetas det med framtidförmågor, samtidigt behandlas likabehandling genom övningar som bland annat berör kränkande handling på nätet och i samhället i stort, samarbete och alla människors lika värde
- Here 4 U ska fungera som en resurs för likabehandlingsarbetet på skolan
- under höstterminen 2017 kommer Here 4 U föreningen dagligen medverka på Kunskapsgymnasiet i Västerås genom projektet nyanlända

Arbetsområden 2017-2018

Våra mål och aktiviteter

- **Projekt nyanlända, Here 4 U**
Projektet nyanlända drivs av Here 4 U. Projektet fokuserar på att ge kunskap om ungas levnadsvillkor i Sverige och Västerås. Upplägget är föreläsningar, grupparbeten, värderingsövningar och studiebesök.

Unga vuxna från Here 4 U kommer att finnas tillgängliga på skolan där de stöttar upp och vägleder de nyanlända ungdomarna. De ska agera förebilder, ge framtidstro, hopp och kunskap till de ungdomar som de möter i projektet. Målet är social inkludering och en ökad känsla av empowerment samt tillhörighet.

Effekten på kort sikt blir att de nyanlända ungdomarna får kunskap om samhället och den svenska samhällstrukturen samt en meningsfull fritid. Effekten på längre sikt är ökad psykisk hälsa för de nyanlända samt att de ska känna sig inkluderade istället för exkluderade i det nya samhället.

Några av de föreläsningar som kommer hållas på skolan är:

- Barnombudsman föreläser och informerar om barnkonventionen och mänskliga rättigheter
 - Ronja tjejjour och Here 4U killjour kör ett gemensamt pass. Information om respektive jour samt värderingsövningar
 - Kurator håller gruppsamtal med flickorna för ökad förståelse och kunskap om hur det är att vara ung kvinna i Sverige
 - Ett ombud från brottsofferjouren leder ett ”vilja vittna-pass”. Vad är ett vittne och med övningar kopplade till det
 - Samordnare från förebyggarcentrum har en föreläsning och workshop om alkohol, narkotika, doping, tobak
 - En projektledare från Here 4 U har ett pass om lösningsfokus med tema självkänsla och framtiden
- **Framtidsförmågor kopplade till likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling**
På skolan arbetar vi med start läsår 17/18 förebyggande med framtidsförmågor, något samtliga kunskapsskolor och kunskapsgymnasier gör utifrån en centralt gjord plan. Arbetet med framtidsförmågor är en naturlig del av den dagliga ämnesundervisning och i den personliga handledningen. På samma gång som eleven fördjupar sin kunskap i till exempel matematik hjälper en lärare eller handledare eleven att utveckla förmågorna de behöver för att använda sina kunskaper utanför skolan. De uppgifter som lär ut ämneskunskaper är utformade på ett sätt som också utvecklar förmågorna. Under handledningssamtal utvärderar eleven sina ämneskunskaper, studieresultat och utvecklingen av sina förmågor. Tre av de sex framtidsförmågor det kommer arbetas med kopplat till likabehandlingsplanen är **agera globalt, leva digitalt och samarbete**. Arbetet på basgruppsnivå består av värderingsövningar, gruppövningar och diskussioner

Agera globalt

Att agera globalt är att kunna se saker ur **olika perspektiv, vara öppen för andra kulturer och förstå kopplingen mellan handlingar och konsekvenser** – lokala som globala. Det behövs för att vi ska kunna bidra till att skapa en hållbar framtid. Genom att ta in världen i skolan utvecklar du ett globalt perspektiv och en förståelse för hur världen hänger samman.

Samarbete

Att samarbeta innebär att genom kommunikation, interaktion och ansvar både kunna arbeta i eller leda en grupp mot gemensamma mål. Du arbetar ofta i grupp och får genom reflektion av hur samarbetet fungerar en förståelse för **vikten av olika kompetenser**.

Leva digitalt

Vi arbetar mer digitalt idag och det sätter större krav på oss. Frågor som är aktuella utifrån ett likabehandlingsperspektiv är bland annat: vilka lagar gäller på nätet? Vad är en **kränkande/diskriminerande handling på nätet och i det övriga samhället**.

Källkritik

Att vara källkritisk betyder för oss att alltid sätta information i perspektiv och se till hela kontexten. Att ifrågasätta sina källor och verifiera information innan vi tar den till oss. Det kan t ex vara att du

kollar upp dina källor i ett skolarbete, eller att du inte delar saker på sociala medier utan att dubbelkolla fakta.

I vår undervisning

Svenska

I svenska behandlas likabehandling genom att följa det som skolverket definierat (läsa litteratur från olika kulturer, manliga och kvinnliga författare) samt diskussioner kring normbrytande litteratur. Det arbetas även med feministiska tolkningsmetoder och diskuteras kring litteraturens emancipatoriska delar och lägger vikt vid olika former av läsning. I svenskämnet diskuteras feminism, jämställdhet, etiska förhållningssätt, värderingar, mänskliga rättigheter, sexualitet, olika kulturer, samarbete m.m. kring framförallt romanläsning.

Historia

Olika kulturer behandlas inom Historia 1b då vi diskuterar olika världsdelars historia för att eleverna ska få en större helhet och se hur vi alla hänger ihop. I Historia 2a har vi ett avsnitt tillägnat kvinnohistoria, där vi tar upp osjungna hjältar inom historien, dvs kvinnor som inte fått erkännande för de upptäckter/bragder de gjort och även om kvinnans plats i historien, bortsett från mannen.

Engelska

I engelska 7 har vi ett moment som behandlar dödsstraff, där eleverna tar del av två rättsfall (ett från England under 1950-talet och ett från USA under 1990-talet) och detta ska utmynna i en argumenterande text där eleven tar ställning för eller emot dödsstraffet. Här kommer etiska ställningstagande och mänskliga rättigheter in, något som är viktigt då vi har elever från länder där dödsstraff fortfarande förekommer.

Geografi 1

Denna kurs handlar om hållbar utveckling och en central del i detta är social hållbarhet, i vilket demokratifrågor, rättvisefrågor och identitetsfrågor diskuteras. Då lyfter vi flera perspektiv och blickar ut i världen för att förstå olika samhällen och strukturer som kan existera inom dessa.

Studievägledning

I all vägledning med elever och även gällande studie och yrkesvägledning som skolans hela ansvar så har vi som mål att uppmärksamma även de icke könsbundna traditionella valen och att miljö och ursprung samt ärftlighet eller tidigare livssituation inte ska avgöra val av yrke och studier.

Samhällskunskap

Samhällskunskap behandlar mänskliga rättigheter med fokus på barnens rättigheter (FN konventionen). Denna gång vet jag att ett samarbete med religionen där man ska debattera exempelvis samkönade äktenskap. I samhällskunskap 2 och 3 arbetar vi med jämställdhet, främst utifrån män och kvinnors lika rättigheter. I samhällskunskap 3 har det funnits en uppgift som heter "är patriarkatets tid förbi?" Där diskuteras man det mansdominerade samhället och om det någonsin kommer att förändras.

Psykologi

I psykologin arbetar vi en hel del med skolans likabehandling då en stor del av kursen berör psykisk ohälsa och hur vi påverkas och formas av vår omgivning. Under momentet socialpsykologi fördjupar vi oss i fenomenet mobbning. Vi för många diskussioner i ämnet och berör även andra viktiga delar, såsom genus, kultur osv.

Utvärdering

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslag och ämneslag, på dagordningen i personalmöten, i Here 4 U, på EHT, genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

- studiemiljön ska undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar
- uppföljning av vidtagna åtgärder ska ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsplanen
- resultatet av samtliga utvärderingar ska ligga till grund för eventuella nya åtgärder och målsättningar i nästa års plan
- utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och gymnasiechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna

Utvärdering av föregående års arbete

Arbetslagen upplever att förra årets likabehandlingsplan kartlade de dagliga aktiviteter och förhållningsätt som vi redan gör på skolan. Det finns en anda av att vi öppet diskuterar normer och värderingar inom både undervisning och andra aktiviteter på skolan. Vi kommer därför att fortsätta att arbeta med de aktiviteter vi gjort förra året.

Rektor Linda Stevadotter

