

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 20/21

Kunskapsgymnasiet Uppsala

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Maria Szabo

Upprättad: juni 2020

Senast reviderad: september 2020

Gäller t.o.m : augusti 2021

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även

handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt informerar kurator, biträdande rektor eller rektor som gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontakter skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ gruppnivå/ organisationsnivå)
- skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ gruppnivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosocialmiljön genom samtal
- Skyddsombudet på skolan lämnar information till eht om den psykosocialmiljön
- elevhälso teamet tittar på den samlade bild de har av den psykosocialmiljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälso teamsmöte
- skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- den psykosocialmiljön diskuteras på apt utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

Skolans kartläggning av läsåret 19/20

För att säkerställa att eleverna känner sig trygga och trivs bra på Kunskapsgymnasiet genomförs enkäter med eleverna vid minst två tillfällen per läsår. Enkäterna lyfter frågor som visar på elevernas trygghet och trivsel. Eleverna har även möjlighet att skriva öppna svar där

de mer i detalj kan beskriva hur de upplever skol- och lärmiljön. Elevhälsoteamet samt elevernas studiecoacher följer därefter upp enkätsvaren på organisationsnivå och gruppnivå. Studiecoacherna följer även upp hur det fungerar för eleverna på de individuella studiecoachsamtal som sker varannan vecka. Skolan har även elevskyddsombud i alla årskurser som har kontinuerliga träffar med skolans skyddsombud och rektor för att säkerställa att vuxna på skolan informeras om elevernas upplevelser av miljön på skolan.

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier

- Analysera kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Dokumentera de risker och hinder som kartläggningen visar
- Formulera konkreta och utvärderingsbara mål utifrån de identifierade riskerna
- Gör eleverna delaktiga i kartläggningen och analysen

Skolans sammanfattning av risker och hinder

Under våren 19/20 genomfördes en riskinventering och riskanalys på skolan. Elevers och medarbetares resultat från olika enkäter och gruppdiskussioner togs med i arbetet för utvärdering och analys.

För att eleverna ska lyckas med sina studier är det viktigt att det finns en god studiefokuserad lärmiljö på skolan. Av den anledningen kommer vi fortsätta att lägga fokus på området studiero, både i klassrummen och i övriga utrymmen på skolan under läsåret 20/21 för att alla elever ska trivas och känna sig trygga på skolan. Vi är en relativt liten skola vilket gör att alla vuxna på skolan har möjlighet att skapa goda relationer med många elever på skolan vilket skapar både trygghet och gemenskap.

Målbilden gällande arbetet med **trygghet och trivsel** är att alla elever ska känna att de trivs på skolan, att eleverna känner sig trygga samt att de har studiero under lektionerna.

- Diskriminering och eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder ska inte förekomma vid Kunskapsgymnasiet Uppsala.

- Alla elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Kunskapsgymnasiet Uppsala oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder och skall mötas med respekt av alla.

- Alla elever skall känna sig trygga på Kunskapsgymnasiet Uppsala och mötas med respekt av alla.

- Vid Kunskapsgymnasiet Uppsala skall inga former av kränkande behandling förekomma.
- Vid Kunskapsgymnasiet Uppsala skall inga former av kränkande behandling via appar/sociala medier mot andra elever förekomma

3. Analys

Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet

Under senaste åren har skolan ökat i elevantal vilket gör att vi behöver arbeta än mer aktivt med det förebyggande arbetet med trygghet och trivsel för att synliggöra skolans arbete för alla elever samt motverka elevgrupperingar. Målet är att alla ska elever ska känna sig sedda och delaktiga i skolans förebyggande arbete.

Vid exempelvis aktivitetsdagar erbjuder vi olika variationer av aktiviteter och uppgifter för att alla ska kunna delta. Exempel på varierande uppgifter kan vara uppgifter som kräver styrka, kondition, logiskt tänkande, samarbete, precision samt andra kunskaper.

För att öka delaktigheten är vi noga med att reflektera över vilka ekonomiska förutsättningar som krävs för att delta. Skolan erbjuder de elever som behöver att låna utrustning för aktivitetsdagar samt att skolan alltid bjuder eleverna på lunch.

Lärarna arbetar alltid med att vara goda exempel och förebilder för att minimera riskerna för att elever ska känna sig kränkta eller exkluderade. Det är vårt uppdrag att bejaka elevernas olika förutsättningar och behov i undervisningen. Vi använder oss av kollegialt lärande för att dela med oss av kunskap och erfarenheter.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med att vara tydliga i vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling så att våra elever ser att vuxna agerar och förhindrar kränkningar.

Under läsåret 19/20 startade vi upp ett arbete kring MVP (Mentors in Violence Prevention) för eleverna i år ett. Detta arbete kommer att fortsätta under läsåret 20/21 med fokus på elever i år ett och år två.

Då skolan ligger relativt centralt installerades ett skalskydd januari 2020 för att säkerställa elevernas och personalens trygghet på skolan. Det innebär att enbart skolans personal och elever kan komma in på skolan och övriga besökare måste kontakta receptionen för att komma in.

4. Åtgärder

Under läsåret 20/21 kommer arbetet med trygghet och trivsel på skolan att fortsätta utvecklas. Elevernas känsla av trygghet och trivsel beror på en mängd olika faktorer och vi behöver arbeta på organisationsnivå, gruppnivå och i vissa fall individnivå.

Medarbetargruppen kommer utveckla sin kompetens inom området genom utbildning i skolsäkerhet.

I och med skolans systematiska kvalitetsarbetet planeras processer och aktiviteter inom området trygghet och trivsel. Processerna och aktiviteterna följs löpande upp under stormöten och analyseras djupare vid minst tre tillfällen per läsår.

Elevhälsoteamet arbetar kontinuerligt med att följa upp arbetet med trygghet och trivsel på skolan för att planera det förebyggande och åtgärdande arbetet utefter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

Olika åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, studiecoach, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd studiecoach och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsår 20/ 21

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Öka elevinflytandet och uppmuntra elevkårens, elevambassadörernas och elevskyddsombudens arbete för att öka känslan av gemenskap, inkludera alla elever och jobba	Involvera elevkåren och elevskyddsombuden i arbetet med trygghet och trivsel på skolan. Återkommande uppföljande träffar under läsåret kalendarieförs	Rektor, Bitr. rektor, kurator och skyddsombud	nov, mars och juni

för en god stämning på skolan.			
För att få ett effektivt förebyggande arbete är det viktigt att fånga upp signaler på otrygghet i ett tidigt skede.	I kalendarier framgår tydligt när kortenkäter ska utföras. Resultatet ska bearbetas av elevhälsoteam, medarbetargruppen och elevgruppen.	EHT	nov, mars och juni
Det är viktigt att medvetandegöra medarbetarna om risker för diskriminering och kränkande behandling kontinuerligt under läsåret för att få oss att vara uppmärksamma på detta i vårt dagliga arbete.	Skapa rutin för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska ingå som en naturlig del i undervisningen under året.	Kurator, Undervisande lärare i samhällsorienterade ämnen, studiecoacher och rektor	nov, mars, juni
Öka gruppsammanhållning inom studiegrupperna, årskurserna och programmen för en ökad trivsel och trygghet.	Aktivitetsdagar inom årskurserna, tema i undervisning för att stärka inriktningen i programmet kopplat till examensmålen.	Arbetslagsledare, ämneslärare och studiecoacher	nov, mars och juni

5. Följa upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett används i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Aktiviteter i kvalitetsplanen utvärderas tillsammans med planen mot diskriminering och kränkande behandling under tillfällena som avsatts för utvärdering och analys i november, mars och juni. Vid dessa tillfällen kan aktiviteter eventuellt revideras utifrån behov på organisations- grupp- och individnivå.

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och gymnasiechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.